

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2026 г.
ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 7–8 классы

ЗАДАНИЯ

1. Составители олимпиадных заданий для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором оба слова – **собирательные существительные**.

1. человечество, смирение
2. народ, аристократия
3. здание, письмо
4. пионерия, зов

Составители считают, что правильный ответ – 2. Но эксперт написал, что задание некорректно, поскольку в нём, строго говоря, верного ответа нет.

В строке 2 выберите существительное, из-за которого ответ, предложенный составителями, не подходит.

- народ аристократия

2. Выберите грамматические признаки собирательных существительных.

- Имеют только форму единственного числа (не изменяются по числам).
- Называют свойства, действия, качества, отвлечённые понятия и состояния.
- Не сочетаются с количественными числительными.
- Называют лица, предметы, факты и все явления действительности, которые могут быть посчитаны и представлены по отдельности.

3. Укажите строку(-и), в которой(-ых) правильно указаны слова и источник их заимствования.

- Германизмы: бухгалтер, парикмахер, фейерверк, вундеркинд.
- Старославянизмы: агнец, сладкий, шлем, юродивый.
- Латинизмы: философия, гидрофобия, автогенный, Андрей.
- Галлицизмы: водевиль, мусс, бюрократ, желе.

4. Прочитайте текст.

(1) Светло. (2) Утро. (3) Быстро едем по шоссе, которого нет на карте. (4) По этой дороге обычно не ездят. (5) Яма. (6) Решил: «Поворачиваем обратно».

Выберите номер предложения, которое по своим синтаксическим характеристикам отличается от всех остальных (простое предложение может входить в состав сложного).

5. Как исторически объяснить появление исключений *замуж, невтерпеж*?

- Это исключения, пишутся без мягкого знака исторически.
- Эти наречия произошли от существительных *муж, терпеж* которые относятся ко второму склонению и пишутся без мягкого знака.

- Эти наречия оканчиваются на звук [ш], который всегда был твёрдым.
- Эти наречия раньше писались с мягким знаком, но в результате реформы графики 1915–1918 гг. мягкий знак на конце этих слов перестал употребляться.

6. Проанализируйте примеры. Какие из пар выделенных прилагательных **не** являются антонимами?

- Плохо, если **непосредственный** начальник оказался **посредственным** человеком.
- **Бывалый** рассказчик всегда имеет в запасе несколько **небывалых** историй.
- **Высокое** дерево обычно качается от ветра сильнее, чем **невысокое**.
- Мой **недалёкий** спутник задавал очень много вопросов в течение нашего **далёкого** путешествия.
- При решении **нестандартной** задачи нельзя применять **стандартный** подход.

7. Прочитайте отрывок из древнерусского текста и выполните задания.

Дѣлатели, видящи класы, клонящася к земљи, радуются, вѣдуще, яко исполнени суть жита; аще же прости стоять, печаль возложить дѣлателемъ, вѣдущимъ, яко гъци суть. Также и уношѣ, тягости гъщеѣ и мудростноѣ не имуще, с шатанием живутъ, и образъ хождения, и лица ихъ буява, и обиды исполнена, имъ же не щадятъ всего. Наченше же съзирати и плодъ събирати от слова, тогда гордыню укору отмѣтають. Якоже съсудъ тощъ, въздуха исполненъ есть, налянь же водою или виномъ, или инымъ чимъ исполненъ, воздухъ отходит, также и чловѣци, исполнившесе истиннаго блага, отстуетъ тщеславие.

Слово **дѣлатели** переводится на современный русский язык словом, состоящим из двух корней, один из которых – тот же, что в слове **делатель**. Запишите это слово в начальной форме.

8. В тексте встречаются три варианта одного корня, они отличаются друг от друга корневой гласной. Значение этого корня в современном русском языке передаётся словом *пустой*. Выпишите первое слово с этим корнем, встречающееся в тексте, а также самое короткое прилагательное современного русского языка, исторически с этим корнем связанное. Первое слово в ответе пишите так, как дано в тексте, второе – в современной начальной (т. е. полной) форме.

9. В тексте есть слово, этимологически однокоренным к которому являются название острова в произведении А.С. Пушкина и синоним слов «сумасшедший», «помешанный». Напишите это слово так, как оно представлено в тексте.

10. Традиционно у глагола выделяется два типа основы: основа инфинитива (основа прошедшего времени) и основа настоящего времени. Укажите глаголы, у которых основа инфинитива отличается от основы прошедшего времени.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> беречь | <input type="radio"/> исправлять |
| <input type="radio"/> задуматься | <input type="radio"/> печатать |
| <input type="radio"/> плести | <input type="radio"/> запереть |

11. Укажите слова, в которых есть (или была) приставка *об-* (*о-*).

- обувь
- овёс
- опрометью
- острог
- опёнки

12. Перед вами несколько примеров предложений, в которых содержится ошибка или отклонения в речи. В них встречаются разные типы ошибок. Соотнесите данные примеры с типом ошибки.

Пример	Тип ошибки
Мне очень нравится говорить на разных языках и открывать новые культуры.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Использовано неверное окончание.</i> ▪ <i>Вместо невозвратного глагола употреблён возвратный.</i>
16 января 1820 с помощью двух кораблей эти исследователи нашли неизвестный льдинный материк.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Орфографическая ошибка.</i> ▪ <i>Слово употреблено в женском роде вместо мужского.</i>
Этом летом я хочу поехать в Испанию.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Вместо краткой формы прилагательного употреблена полная.</i>
Это возможность понять и использовать основные принципы, чтобы осмыслить новые информации.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Вместо нужного слова употреблён пароним.</i> ▪ <i>Слово, которое должно употребляться только в единственном числе, употреблено во множественном числе.</i>
По-моему, это комментария о русском обществе.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ошибка в употреблении фразеологизма.</i>
Потом они встречают медведицу, которая гуляется в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Неверное употребление омонима.</i> ▪ <i>Неправильное построение сложноподчинённого предложения.</i>
Согласный ли я с тем, о чём говорится в тексте?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Слово употреблено в мужском роде вместо женского.</i>
Мы бы хотели попросить всех вас написать несколько примеров того, как можно уменьшить утраты воды.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Для образования слова использована другая словообразовательная модель (другой суффикс).</i> ▪ <i>Слово употреблено не в том роде, числе и падеже.</i>
Она оберегала меня как свою зеницу ока.	

13. Даны словоформы:

Ключевой, страшенький, простенький, сиреневый, категорический, вороной, шоколадный, саврасый, кофейный, братский, меньшей, окаянный.

Каким(-ими) морфологическим(-ими) признаком(-ами) объединены слова?

- Эти слова образованы суффиксальным способом
- Это относительные имена прилагательные в краткой форме.
- Это качественные имена прилагательные, которые даны в полной форме.
- Это имена прилагательные, которые по разным причинам не могут образовывать краткую форму.