

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2024/25 г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7–8 КЛАСС

**Задача 1** (задания 1–4)

Прочитайте текст. Выполните задания к нему.

В тексте некоторые слова выделены.

*Оратай нив трудолюбивый,*

*Богобоязный, **терпеливый**,*

***Пролив** свой пот,*

*Ходя под зноем за сохою,*

*И туком<sup>1</sup> угобзя<sup>2</sup> бразды,*

***Ждёт** год*

*От брошенных его рукою*

*Семян **собрать** себе плоды.*

[Г. Р. Державин. Фонарь: «Явись!..» (09.1803–03.1804)]

**1.** Ряд исторически однокоренных слов *побирушка, брачный (договор), наборщик* можно продолжить словом из текста:

- терпеливый
- пролив
- ходя
- ждёт
- брошенных
- собрать

**2.** Ряд исторически однокоренных слов *лейка, заливное, литой* можно продолжить словом из текста:

- терпеливый
- пролив
- ходя
- ждёт
- брошенных
- собрать

**3.** В тот же ряд из предыдущего вопроса можно добавить следующие слова:

- слой
- литосфера
- заливчатский
- влияние
- солидарность

---

<sup>1</sup> Тук – жир, здесь: удобрение.

<sup>2</sup> Угобзить – сделать плодородным, удобрить землю.

4. Дано слово *негодяй*. Выберите правильное описание.

- Это слово в современном языке состоит только из корня и окончания, и это окончание нулевое, при этом данное слово исторически родственно слову *ждёт* в тексте.
- Это слово в современном языке состоит только из корня и окончания, и это окончание *-яй*, при этом данное слово исторически не родственно слову *ждёт* в тексте.
- В составе этого слова приставка в современных словарях не выделяется, но выделяется суффикс *-яй-*, при этом данное слово исторически родственно слову *ждёт* в тексте.
- В составе этого слова выделяются приставка *не-* и суффикс *-яй-*, при этом данное слово исторически родственно слову *ждёт* в тексте.
- В составе этого слова выделяются приставка *не-* и суффикс *-яй-*, при этом данное слово исторически не родственно слову *ждёт* в тексте.

**Задача 2 (задания 5–10)**

В *таблице 1* приведены данные о частотности в русском корпусе\* некоторых слов, которые начинаются цепочками букв, зашифрованными буквами **A** и **B**. В первой строке таблицы указано, как выглядят **фрагменты слов**, которые идут после **A** и **B** (приводятся начальные формы).

*Таблица 1*

	<b>...получный</b>	<b>...словить</b>	<b>...родный</b>	<b>...употреблять</b>
<b>A</b>	7055	7068	20820	1
<b>B</b>	2479	463	1	1520

От основы, которая содержится в цепочке букв **B**, образуется существительное **C**. Оно также участвует в образовании сложных слов. Наиболее часто встречающееся слово, которое от него образуется, заканчивается цепочкой букв *...дневный*. На *...дневный* наиболее часто заканчиваются слова, начинающиеся цепочками букв **D** и **E**. В *таблице 2* приведены данные о частотности некоторых слов, которые начинаются на **D** и **E**.

*Таблица 2*

	<b>...дневный</b>	<b>...местный</b>	<b>...минутный</b>
<b>D</b>	6859	0	415
<b>E</b>	5184	1488	1

5–9. Какие единицы зашифрованы буквами **A–E**? В случае **C** напишите начальную форму существительного.

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

C: \_\_\_\_\_

D: \_\_\_\_\_

E: \_\_\_\_\_

**10.** В одной из пар в *таблице 1* слова различаются не только начальной цепочкой букв, но и ударением. Выпишите слово из этой пары, которое начинается на **А**: \_\_\_\_\_.

**Задача 3 (задания 11–13)**

Рассмотрите примеры, в трёх из которых пропущено одно и то же устойчивое сочетание из трёх компонентов.

1. Нет, эта роль \_\_\_\_\_. К тому же у меня вовсе нет сценического таланта.
2. Жалеть о прошлом \_\_\_\_\_, мой друг, – равнодушно ответил старец, словно и не замечая того пыла, с которым спросил юноша.
3. Горевала она вовсе \_\_\_\_\_, а по утраченному прошлому. Меня она совершенно не знает.
4. Долгое ожидание \_\_\_\_\_. А вы не можете ускорить процесс? Я был бы очень признателен.

**11.** Запишите пропущенное устойчивое выражение без знаков препинания и других символов.

**12.** Среди примеров есть один, в котором похожее сочетание слов не является фразеологизмом. Укажите номер этого примера.

**13.** В русском языке есть выражение, одно слово из которого нарисовано на картинке.



Эта фраза обладает структурой, подобной структуре пропущенных сочетаний в примерах 1–4 и имеет в своём составе имя собственное. Запишите это разговорное выражение без знаков препинания и других символов.

**Задача 4 (задания 14–18)**

Прочитайте текст и выполните задания.

**Левъ, медвѣдь и лисица.**

Левъ и медвѣдь добыли мяса и стали за него драться. Медвѣдь не хотѣлъ уступить и левъ не уступалъ. Они такъ долго бились, что ослабѣли оба и легли. Лисица увидала промежь ихъ мясо, подхватила его и убѣжала.

**14.** Отметьте те особенности графики и орфографии, которые свойственны этому тексту.

- Использование буквы «фита».
- Использование буквы «омега».
- Использование буквы «ять».
- Написание буквы «ерь» на конце слов после твёрдых согласных.

**15.** Выберите правильную морфологическую характеристику словоформы «мяса» из первого предложения текста.

- Сущ., Им. п., мн. ч.
- Сущ., В. п., мн. ч.
- Сущ., В. п., ед. ч.
- Сущ., особая форма дательного падежа, ед. ч.
- Сущ., особая форма родительного падежа, ед. ч.

**16.** К какому спряжению относится глагол «хотѣлъ» из второго предложения текста?

- к первому
- ко второму
- это разноспрягаемый глагол
- это глагол особого (архаичного) спряжения

**17.** Какой ещё глагол из текста относится к тому же типу спряжения, что и глагол «хотѣлъ»?

- добыли
- стали
- драться
- уступить
- уступалъ
- бились
- ослабѣли
- легли
- увидала
- подхватила
- убѣжала

**18.** Выберите строчку, в которой **все** слова являются исторически родственными глаголу «бились».

- Сбой, бивень, обои, забияка.
- Бояться, буянить, забор, табор.
- Сбитень, прививка, брошь, бор.
- Бой, виться, блик, ковбой.

**Задача 5 (задания 19–20)**

**19.** В каком слове суффикс по значению отличается от суффиксов в других словах?

- наставник
- проводник
- сообщник
- шутник

**20.** Запишите суффикс без дефисов, тире и прочих символов, при помощи которого образовано найденное вами слово.

**Задача 6 (задание 21)**

На одном из занятий школьного кружка по решению лингвистических задач учащимся были даны слова.

1. ходьба	9. птенчик	17. письмо	25. снять
2. обманщик	10. глушь	18. стеречь	26. трубки
3. нянчить	11. завинтить	19. могуч	27. тягуч
4. лошадьми	12. свет	20. добавьте	28. юбки
5. растёт	13. борьба	21. стена	29. развит
6. мощь	14. в ямке	22. конь	30. без тебя
7. застенчивость	15. пески	23. во сне	31. молодёжь
8. борщ	16. горчить	24. снизу	32. железки

Преподаватель попросил школьников распределить эти слова по трём столбцам таблицы, которую он начертил на доске. Таблица выглядела следующим образом.

<b>Выделенная буква в слове соответствует:</b>		
<b>согласному с независимым признаком мягкости</b>	<b>согласному, смягчённому под влиянием последующего звука (в результате уподобления)</b>	<b>твёрдому согласному</b>

**21.** Распределите слова в соответствии с современными орфоэпическими нормами.

### Задача 7 (задания 22–25)

Феофания, юный лингвист, увидела шуточную картинку с некой словоформой **Х**. Ей стало интересно, в какой синтаксической роли может выступать словоформа **Х**. Чтобы найти ответ на свой вопрос, она решила придумать примеры. Вот некоторые из них.

- «**Х** кота!» – громко сказала бабушка.
- **Х** спортсмена на самую верхнюю ступень поднялись первый раз.
- И живут у нас в квартире **Х** ежа.
- Нужно решить к уроку **Х** задачи.
- **Х** друга пошли в кино.
- Мы с мамой купили в магазине **Х** пакета молока, каждый стоил 99 рублей, а всего мы заплатили 297 рублей.

22. Запишите слово **Х**.

23. Укажите, каким(-и) членом(-ами) предложения является слово **Х** в данных предложениях?

- подлежащее
- сказуемое
- дополнение
- обстоятельство
- определение

24. Один из примеров может быть понят неоднозначно. Какой ещё частью речи может быть слово **Х**? Запишите **название части речи** в начальной форме.

25. Поставьте найденную часть речи в начальную форму и запишите её в поле ответа.

### Задача 8 (задания 26–32)

Компьютерная лингвистика – направление в прикладной лингвистике, ориентированное на использование компьютерных инструментов – программ, компьютерных технологий организации и обработки данных – для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях, ситуациях, проблемных сферах. В современной компьютерной лингвистике широко используется некая функция, которая принимает на вход два слова и возвращает число.

В частности, эту функцию используют такие утилиты, как **корректор** (автоматически исправляет орфографические ошибки в тексте), **T9** (предсказывает набираемое слово, исходя из набранных ранее букв) и т. д.

В качестве эксперимента группа учёных-этимологов решила применить функцию для сопоставления слов русского языка на разных этапах его развития. В результате получилась следующая таблица.

Древнерусский язык	Современный русский язык	F(x)
Даль	Дал	1
Дана	Дана	0
Сталь	Стал	1
Платити	Платить	1
Ити	Идти	1
Погыбло	Погибло	2
Тако	Так	1
Тобѣ	Тебе	2
Старьць	Старец	2
Колико	Сколько	2
Нѣмь	Нем	2

26. Назовите букву современного русского языка, которая исторически произошла от двух букв.

- А
- О
- Н
- Ы
- Г

27–32. Заполните пропуски:

Древнерусский язык	Современный русский язык	F(x)
(1)	город	1
книгы	(2)	2
(3)	сказать	1
(4)	Ростислав	1
(5)	как	1
(6)	много	0

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_
- (5) \_\_\_\_\_
- (6) \_\_\_\_\_

**Задача 9 (задания 33–35)**

Юный лингвист Феофан долго и упорно работал, разбирая необычные значения слов. Утомившись, он уснул. Ему приснилось, что он заболел и пришёл в аптеку. Там он увидел названия некоторых лекарств: 1) *везлея*, 2) *гексорал*, 3) *вестибо*, 4) *мезим*, 5) *фитоша*, 6) *апполо*, 7) *валидол*, 8) *вожея*, 9) *динамико*.

«Интересно, какими частями речи, кроме существительных, они могли бы быть?» – подумал он.

**37–39.** Разделите слова на три равные группы в зависимости от того, какой частью речи они могли бы быть. Первой будет группа, в которую входит слово 1, второй – группа со словом 2, третьей – группа со словом 3.

---

\* Национальный корпус русского языка (НКРЯ) — это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.