

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2024–2025 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Задача 1 (задания 1–4)

Прочитайте текст. Выполните задания к нему. Некоторые слова в тексте выделены.

*Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь;
Его лошадка, снег почуя,
Плетётся рысью как-нибудь;
Бразды пушистые взрывая,
Летит кибитка удалая;
Ямщик сидит на облучке
В тулупе, в красном кушаке.*

[А. С. Пушкин. Евгений Онегин / Глава пятая: «В тот год осенняя погода...» (1826)]

Установите соответствия, то есть соотнесите то или иное выделенное слово с исторически однокоренными с ним словами в каждом блоке (список слов **А**, **Б** и **В**). В каждом блоке (списке) таких слов не может быть менее двух.

Например, дан ряд слов в блоке **Г**:

- соседский
- сегодня
- сановитый
- вселиться
- веселиться
- поседеть
- насиженный

Устанавливаем, что часть слов этого ряда исторически родственна словоформе *сидит* в данном тексте. Следовательно, верными ответами для слова *сидит* будут *соседский*, *вселиться*, *насиженный*.



1. Блок А

Слово из текста	Слова, исторически однокоренные
<i>торжествуя</i>	<i>отборное (зерно)</i>
<i>путь</i>	<i>броня</i>
<i>почуя</i>	<i>оборонный</i>
<i>рысью</i>	<i>собранный</i>
<i>бразды</i>	<i>березняк</i>
<i>пушистые</i>	<i>бороздить</i>
<i>взрываю</i>	
<i>сидит</i>	

2. Блок Б

Слово из текста	Слова, исторически однокоренные
<i>торжествуя</i>	<i>путешественник</i>
<i>путь</i>	<i>распеться</i>
<i>почуя</i>	<i>пудовый</i>
<i>рысью</i>	<i>петелька</i>
<i>бразды</i>	<i>попятиться</i>
<i>пушистые</i>	<i>спутник</i>
<i>взрываю</i>	
<i>сидит</i>	

3. Блок В

Слово из текста	Слова, исторически однокоренные
<i>торжествуя</i>	<i>корыто</i>
<i>путь</i>	<i>порывистый</i>
<i>почуя</i>	<i>ровесник</i>
<i>рысью</i>	<i>ров</i>
<i>бразды</i>	<i>рыло</i>
<i>пушистые</i>	<i>вырулить</i>
<i>взрываю</i>	
<i>сидит</i>	

4. В блок Б к исторически однокоренным словам может быть добавлено некое существительное. Выберите правильный ответ.

- Это слово *запятая*, в нём уже не выделяется приставка *за-*, склоняется это существительное как прилагательное.
- Это слово *запятая*, в нём в современном языке выделяется приставка *за-*, склоняется это существительное как прилагательное.
- Это слово *препятствие*, в нём в современном языке приставка *пре-* уже не выделяется, но выделяется суффикс *-ств-*.

○ Это слово *препятствие*, в нём в современном языке выделяется приставка *пре-* и суффикс *-ств-*.

Задача 2 (задание 5)

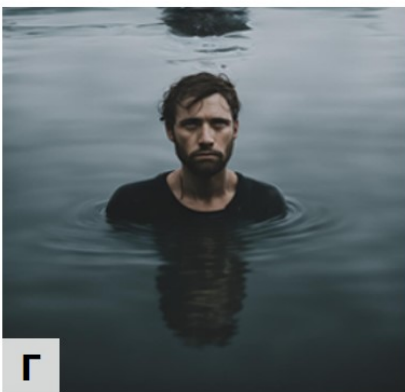
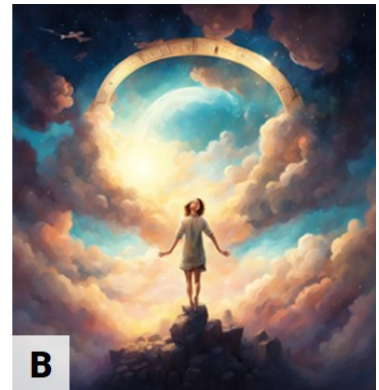
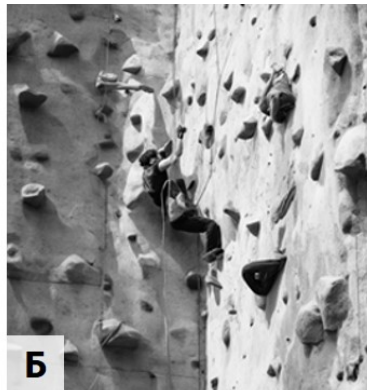
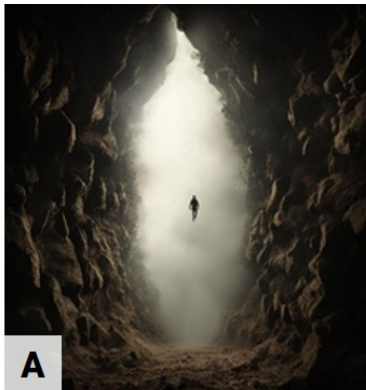
Учитель решил рассказать школьникам на уроке о фразеологизмах, описывающих настроение и состояние человека. Чтобы ученики лучше запомнили материал, он решил воспользоваться нейросетью для графической иллюстрации фразеологизмов.

Когда учитель увидел изображения, он несколько удивился, но решил, что ученики всё равно смогут угадать фразеологизмы.

Учитель соотнёс картинку, которые нарисовала нейросеть, со значением фразеологизмов, но случайно перепутал их.

Соотнесите значения фразеологизмов и картинки.

1. Фразеологизм, который используют, когда говорят о счастливом человеке.
2. Фразеологизм, который используют, когда говорят о рассеянном человеке.
3. Фразеологизм, который используют, когда говорят о расстроенном человеке.
4. Фразеологизм, который используют, когда говорят об испуганном человеке.
5. Фразеологизм, который используют, когда говорят о человеке, испытывающем сильный стыд.
6. Фразеологизм, который используют, когда говорят о человеке, который испытывает крайнее бессилие, досаду, раздражение, ярость.



Задача 3 (задания 6–11)

Прочитайте текст и заполните пропуски. Не выписывайте номер пропуска, не добавляйте знаки препинания и прочие символы.

В русском языке много слов, путь образования которых может быть объяснён двояко. Например, слово *нехорошо* может быть образовано как от слова *хорошо* приставочным способом, так и от слова *нехороший* суффиксальным способом.

Есть другие примеры интересного образования слов. Например, слово *столовая* в словосочетании «столовая посуда» образовано от слова (1) _____ суффиксальным способом при помощи суффикса (2) _____, а в значении «помещение для питания» – неморфологическим способом.

Вот ещё одно интересное слово. От слова *игла* образуется прилагательное (3) _____ двумя разными способами, и оба они суффиксальные. Одно слово образовано при помощи суффикса (4) _____ непосредственно от слова *игла*, «другое» – при помощи суффикса (5) _____ от слова (6) _____.

Задача 4 (задания 12–21)

Пётр занимается прикладной лингвистикой. В данный момент он работает над интерактивным справочником по фонетике. Чтобы исключить возможные ошибки, Пётр регулярно тестирует своё приложение. Ниже приводятся запросы, которые сформулировал лингвист.

1. Замени глухие шумные согласные в слове звонкими: *слой, помпа, икра*.
2. Замени глухие шумные согласные звонкими, а звонкие – глухими: *запирал*.
3. Замени мягкие согласные – твёрдыми, а твёрдые – мягкими: *сядь, дюна, рябь, ряд, овёс, мёл*.

Запишите слова, которые должен выдать компьютер в ответ на запрос.

Задача 5 (задания 22–27)

Алгоритм Неофан получил шесть существительных русского языка в начальной форме и подобрал к ним «производящие» слова.

Вот что получилось: *старш, дневн, коммун, пер, синтакс, матер*.

Известно, что алгоритм нашёл в исходных существительных 3 разных суффикса, по 2 слова с каждым.

Определите, какие существительные получил Неофан. (Значение «одинаковых» суффиксов может быть разным.) Ответы записывайте в единственном числе и именительном падеже.

Задача 6 (задание 28)

Прочитайте следующие предложения.

- (1) На отчётном концерте играли классические мелодии известных композиторов.
- (2) На занятии было много интересного и полезного материала: например, читали примеры хороших сочинений.
- (3) В следующем зале выставки, посвящённой достижениям техники, смотрят камеры.

- (4) На недавнем собрании объявляли результаты за последние полгода.
(5) Такой эффект создавался, потому что в дальнем зале грели стены.
(6) И снова во время соревнований демонстрировали образцы новейшего снаряжения.

Разделите данные предложения на две неравные группы по некоторому синтаксическому критерию. Учтите, что группа № 1 будет там, куда вы отнесёте предложение № 1.

Задача 7 (задания 29–33)

Прочитайте слова: *подарктический, лётчикаж, антивоздух, инстранный, льстецаж*. Эти слова составлены искусственно, и в русском языке их не существует, однако если одну или несколько морфем заменить на синонимичные (близкие по значению) части слова, то получатся реально существующие в языке слова. Восстановите слова. В каждое поле записывайте по одному слову, не вставляете знаки препинания и прочие символы.

Задания с развёрнутым ответом

Задача 8

Лингвист Р. решил изучить **некоторую необычную черту употребления слова *оба***.

Среди приведённых ниже примеров только часть соответствует исследовательской задаче, а один пример может быть признан подходящим только с оговоркой.

- (1) Если кто-то ставил перед собой задачу нанести удар по обеим компаниям, то можно сказать, что он уже этого добился.
- (2) К сожалению, обоим актрисам не удалось почувствовать настроение данного произведения.
- (3) Сюда же относятся и статуи обоих «тираноубийц», изваянные к концу нашего периода первым афинским скульптором, о котором мы знаем, – Антенором.
- (4) Светло-зелёные и кое-где белые палатки стояли ровными прямоугольниками по обеим берегам.
- (5) Из-за этого условия обтекания с обеих сторон не одинаковы, и мяч отклоняется в ту сторону, где сопротивление меньше.
- (6) Вскоре, однако, вынуждены были остановиться – командир глубоко провалился одной, а затем и обеими ногами.
- (7) Вечером ему было очень холодно даже в обоих свитерах и куртке.
- (8) Бабуля бросается ко мне и обеими кулаками тычет в грудь.

Задача состоит из нескольких заданий, перед ответом на каждое из них записывайте номер. Если внутри задания есть своя нумерация, отметьте это.

8.1. Какая особенность употребления слова *оба* заинтересовала лингвиста?

8.2. Распределите примеры 1–8 по группам в зависимости от соответствия исследовательской задаче (**необычное** употребление слова *оба*), указав их номера.

- А. Однозначно соответствуют.
- Б. Однозначно не соответствуют.
- В. Соответствует с оговоркой.

8.3. Какая оговорка требуется для того, чтобы пример из группы «Соответствует с оговоркой» соответствовал задаче? Чем вызвана необходимость этой оговорки?

Задача 9

Прочитайте текст и выполните задания.

Преподобный Михайло от далняя земля новопришед и инога отчества сый странствуя прииде в незнаемъ град ему, аще и величества ради своего вселеннѣй всей отдавна вѣдомъ град и славень.

Задача состоит из нескольких заданий, перед ответом на каждое из них записывайте номер. Если внутри задания есть своя нумерация, отметьте это.

9.1. Заполните пропуски в тексте.

Слово (1) _____ из текста исторически родственно слову (2) _____, синонимичному слову «размер». В рассматриваемое этимологическое гнездо также входят слово (3) _____ означающее «песнопение в честь праздника», и одушевлённое существительное (4) _____, в котором этимологически выделяется два корня.

9.2. Переведите текст на современный русский язык.

Задача 10

Даны слова: *прослушать, вывести, завязать, одолжить, бесценный.*

Эти слова обладают одной интересной лексической особенностью. 1) Опишите её. 2) Проиллюстрируйте своё рассуждение примерами, демонстрирующими эту особенность хотя бы для одного слова. 3) Укажите ещё какой-нибудь один глагол, который можно включить в этот ряд. 4) Поясните свой выбор.

Внутри задания есть нумерация. Перед ответом на каждый вопрос проставьте номер.