

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2024/25 г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальный балл за работу – 77

Задача 1 (задания 1–10)

Учёные-лингвисты изучают этимолого-словообразовательные гнезда слов русского языка. В современном русском языке некоторые слова одного исторического корня могут по-прежнему ощущаться как родственные, уже не являясь ими (*возможный – можно*), другие же утратили такие связи вовсе (*бык – букашка – пчела*). При этом сам корень того или иного гнезда может быть представлен в различных графико-орфографических вариантах на современном этапе развития языка.

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Данное гнездо довольно обширно и представляет исходный корень в разных вариантах. Одним из исторических результатов изменения корня является уже регулярное в современном языке чередование его конечных согласных (1) **кч** (укажите эти чередующиеся согласные). Один из вариантов этого корня наблюдается в бесприставочном существительном (2) **волокита**, употребляемом обычно для наименования бюрократических задержек при оформлении документов. Такое же корневое сочетание присутствует в существительном (3) **поволока** со значением «*лёгкая дымка, завеса; помутнение*» и в существительном (4) **наволочка**, называющем элемент постельного белья. Иной вид, не восточнославянский, того же корня находим в процессуальном существительном с двумя бывшими приставками (5) **разоблачение** «*обнаружение чьих-либо злонамеренных действий, планов*». Показательно, что одна из приставок такая же, как и в книжном глаголе сов. вида (6) **облечь**, который используют, когда хотят сказать, что мысль нужно перевести в слова. В этом слове один из элементов исторического корня утрачивается из-за той самой приставки. В «полном» виде этот же вариант корня обнаруживает себя в приставочном абстрактном существительном (7) **привлекательность** с семантикой «*способность нравиться*» и в бесприставочном действительном причастии настоящего времени (8) **влекущий**. В таком же варианте, как и в слове (2), этот корень находим в названии одного древнего подмосковного города (9) **Волоколамск**, через который течёт река Лама. В ином виде, из-за более древних изменений, этот же корень присутствует в исходно притяжательном прилагательном, образованном от наименования хищника и входящем в состав фразеологизма (10) **волчий аппетит** (укажите фразеологизм, два слова) со значением беспредельной алчности, прожорливости.

В каждое поле кроме (1) и (10) впишите по одному слову в начальной форме. В поле (1) впишите две согласные без пробелов в алфавитном порядке.

Не выписывайте номер пропуска, не добавляйте знаки препинания и прочие символы.

Критерии оценки: за верные слова под номерами 1, 2, 4, 7, 8, 9 – по 1 баллу, под номерами 3, 5, 6, 10 – по 2 балла

Итого за задачу 14 баллов.

Задача 2 (задание 11)

Учитель решил рассказать школьникам на уроке о фразеологизмах, содержащих названия растений. Для того чтобы ученики лучше запомнили материал, учитель решил воспользоваться нейросетью, которая проиллюстрирует каждый фразеологизм.

Учитель был удивлён полученным результатом, но подумал, что ученики всё равно угадают фразеологизмы по изображениям.

Он составил памятку, в которой каждой иллюстрации фразеологизма соответствует его значение, но при редактировании обнаружил, что изображения перепутались.

Соотнесите значения фразеологизмов и их иллюстрации.

1. Фразеологизм со значением «кроткий и безобидный человек».
2. Фразеологизм, который используют, когда говорят о том, на что невозможно смотреть без сожаления.
3. Фразеологизм, который означает «первое место, лучший результат в чём-либо в силу какого-то превосходства».
4. Фразеологизм, который употребляют, когда говорят о человеке, который не разобрался в простой ситуации.
5. Фразеологизм о ситуации, в которой бесполезно и бессмысленно говорить с кем-то, потому что на человека не действуют никакие слова.
6. Фразеологизм, который используют, когда говорят об очень голодном человеке.





Модель ответа и критерии оценки:

1. Фразеологизм со значением «кроткий и безобидный человек»: **картинка Д – божий одуванчик.**
2. Фразеологизм, который используют, когда говорят о том, на что невозможно смотреть без сожаления: **картинка Г – горе луковое.**
3. Фразеологизм, который означает «первое место, лучший результат в чём-либо в силу какого-то превосходства»: **картинка В – пальма первенства.**
4. Фразеологизм, который употребляют, когда говорят о человеке, который не разобрался в простой ситуации: **картинка А – заблудиться в трёх соснах.**
5. Фразеологизм о ситуации, в которой бесполезно и бессмысленно говорить с кем-то, потому что на человека не действуют никакие слова: **картинка Б – как об стенку горох.**
6. Фразеологизм, который используют, когда говорят об очень голодном человеке: **картинка Е – маковой росинки не было во рту.**

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 6 баллов.

Задания с развёрнутым ответом

Задача 3

Ниже представлены существительные, распределённые на три группы в зависимости от того, в каком варианте словообразовательной модели они задействованы.

Группа 1 – *комната, колесо*.

Группа 2 – *лик/лицо, борт*.

Группа 3 – *сторона, скат*.

3.1. О какой словообразовательной модели идёт речь?

Назовите способ словообразования.

Как группы 1–3 соотносятся с вариантами словообразовательной модели?

Модель ответа и критерии оценки:

Модель: словосочетание «два сущ.» + суффикс *-н-* → прил. *дву(х)* + основа сущ. + *н(ый/ий)* – **1 балл**.

Сложение с суффиксацией / сложно-суффиксальный способ – **1 балл**.

Группа 1: используется соединительный элемент (интерфикс*) *-ух-* – *двухкомнатный, двухколёсный*.

Группа 2: используется соединительный элемент (интерфикс) *-у-* – *двуличный, двубортный*.

Группа 3: возможно использование любого из соединительных элементов (интерфиксов) *-ух-/-у-* – *дву(х)сторонний, дву(х)скатный*.

За каждый верный ответ – **по 1 баллу, всего 3 балла**.

Примечание. Ответы «используется алломорф *дву(х)-*» также засчитываются как верные.

3.2.

1) Люди, изучающие русский язык как иностранный, могли бы предположить, что слово **А** образовано по той же модели, которая обсуждается в пункте 3.1, и близко по значению слову, образованному по этой модели от слова *комната*. Однако на самом деле **А** близко по значению слову, образованному по этой модели от слова *место*. Кроме того, если бы слово **А** действительно образовывалось по такой же модели, оно бы выглядело по-другому – **Б**.

Назовите слова **А** и **Б**.

А: _____

Б: _____

2) По модели из пункта 3.1 образуется слово **В1**. Отметим, что слово, от которого оно образовано, в современном русском языке встречается только в составе церковнославянского по происхождению выражения **Г**, в которое кроме него входят предлог и числительное.

Слова **В2** и **В3** обладают тем же значением, что и **В1**, образованы с помощью вариантов той же словообразовательной модели и встречаются реже. Слова **Д1–Д2** соотносятся по значению с **В1–В3** отношением «следующий по количеству». **Д1** (такие повторы обычно бывают в сказках) образуется по тому же варианту

модели, что **В3**. Слово **Е**, которое соотносится по значению с **В1–В3** отношением «предшествующий по количеству», не имеет слов, совпадающих с ним по значению и образованных по другим вариантам модели. Кроме того, отрицательная пара слова **Е**, *не-Е* значительно превосходит **Е** по частотности. Данные о количестве вхождений всех этих слов в НКРЯ¹ представлены в таблице ниже.

В1	734	Д1	471	Е	474
В2	41	Д2	272	<i>не-Е</i>	1101
В3	11				

Назовите слова **В1**, **В2**, **В3**, **Д1**, **Д2**, **Е**, *не-Е* и выражение **Г**.

Модель ответа и критерии оценки:

1. А: двуспальный/двухспальный (в качестве верного засчитывается любой из вариантов).

Б: двуспальный/двухспальный (в качестве верного засчитывается любой из вариантов).

За каждый верный ответ – **по 1 баллу**, всего **2 балла**.

2. В1: двукратный

В2: двухкратный

В3: двоекратный

Д1: троекратный

Д2: трёхкратный

Е: однократный

не-Е: неоднократный

Г: во сто крат

За каждый верный ответ – **по 1 баллу**, всего **8 баллов**.

Итого за задачу 15 баллов.

¹ Национальный корпус русского языка (НКРЯ) — это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Задача 4

Прочитайте текст и выполните задания.

О третьемъ дрѣвѣ. От того же дрѣва изнесе вода потопнаа. И егда исяче вода, дрѣво оста при рѣцѣ Мерстѣй*.

*Имя собственное, начальная форма, принятая в современном русском языке, – Мерра.

4.1. Заполните пропуски в тексте.

В тексте встречаем слово (1) потопнаа (укажите слово в той же форме, в которой оно встречается в тексте), образованное от существительного (2) потоп. От сочетания предлога и формы родительного падежа слова (2) путём сращения с суффиксацией образовано и другое прилагательное (3) допотопный, которое имеет значение «старомодный, отсталый, вышедший из употребления». Слово (2) также входит в состав фразеологизма (4) после нас/меня хоть потоп, являющегося калькой с французского устойчивого выражения, которое приписывается в разных источниках то французскому королю Людовику XV, то маркизе де Помпадур. Исторически родственным словам (1), (2), (3) является бесприставочный глагол (5) тонуть, в котором представлен вариант корня без конечного согласного. Как считают некоторые этимологи, в рассматриваемое гнездо также входит существительное (6) затон с бывшей приставкой со значением «залив, заводь», в котором представлен тот же вариант корня, что и в слове (5).

Критерии оценки: за верное заполнение каждого пропуска – 1 балл.

Всего 6 баллов.

4.2. Переведите текст на современный русский язык.

Модель ответа и критерии оценки:

Примерный вариант перевода

О третьем дереве. Часть от того дерева принесла вода во время потопа. И когда вода спала, дерево осталось при реке Мерре (на дне реки).

За верное понимание фрагмента «от того же дрѣва» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «изнесе вода потопнаа» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «и егда исяче вода» – 1 балл.

За верное понимание фрагмента «дрѣво оста при рѣцѣ» – 1 балл.

Всего за перевод 4 балла.

Итого за задачу 10 баллов.

Задача 5

Даны две группы слов:

1) *водитель, опытный, водить;*

2) *человек, хороший, идти.*

Известно, что слова второй группы (в отличие от слов первой группы) обладают некоторой особенностью в образовании форм, общей для всех слов группы.

Объясните, в чём состоит эта особенность.

Модель ответа и критерии оценки:

Формы слов в первой группе образуются добавлением формообразующих морфем (**1 балл**): окончаний (**1 балл**) (*водител-ю/и, опытн-ому, вод-ишь*) и формообразующих суффиксов (*опытн-ее, опыт-ейш-ий, води-л*). Особенности при образовании форм слова нет (**1 балл**).

Некоторые же формы слов во второй группе образуются нестандартно (**1 балл**) – от другой основы / с другим корнем/супплетивные: *человек – люди (1 балл), хороший – лучше (1 балл), идти – шёл (1 балл)*.

Итого за задачу 7 баллов.

Задача 6

Как известно, некоторые слова при их чтении в составе стихотворения могут звучать несколько иначе, чем в нейтральной речи. Ниже приведены фрагменты стихотворений.

(1) Я был смущённый и весёлый.
Меня дразнил твой тёмный шёлк.
Когда твой занавес тяжёлый
Раздвинулся – театр умолк.

(А. Блок)

(2) По сопкам, сызнова по сопкам,
И радиометр трещит,
И поднимает невысоко
Нас на себе алданский щит.

(И. Бродский)

1) Что общего у выделенных слов? 2) В чём особенность их изолированного произношения? 3) Как произносятся эти слова в данных фрагментах? Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа:

1. Общее у всех слов – наличие сонорного согласного [р], который в определённых позициях может образовывать слог (обычно за счёт вставки редуцированного гласного перед соответствующим сонорным). Образование такого слога возможно в том случае, если сонорный находится между согласными (*метр**д**отель*) или после согласного перед паузой (*кора**б**ль*).

2. В нейтральном произношении все представленные в задании слова имеют дополнительный слог, ср.: позиция после согласного перед паузой – теа[т^Ьр], радиоме[т^Ьр].

3. В данных фрагментах произношение выделенных слов различается. Так, в первом отрывке в слове *театр* дополнительный слог не будет появляться, поскольку в противном случае нарушится ритм: данное четверостишие написано четырёхстопным ямбом, ср.: «Когдá | твой зà| навес| тяжé| лый». Аналогично в строке

«Раздвί | нулсá | – теáтр | умóлк».

Во втором фрагменте также представлен четырёхстопный ямб. Для сохранения ритма в выделенном слове происходит вставка гласного:

По со́п| кам, сь́|зновá | по со́п| кам,
И ра́|дио́|ме[тʰр] | трещи́т,
И по́д|нима́| ет не́| высо́|ко
Нас на́| себе́ | алда́н|ский щи́т.

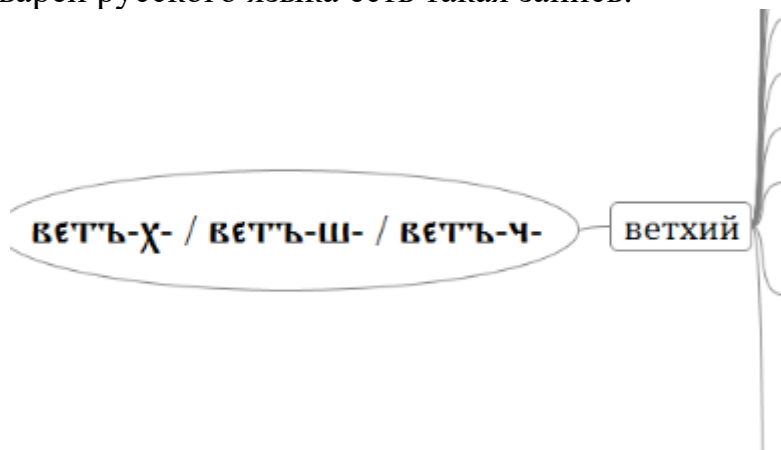
Критерии оценки:

1. За указание на общую особенность – **1 балл**. За комментарий о причинах явления / описание фонетических условий – **1 балл**. **Всего 2 балла**.
2. За описание стандартного произношения – по **1 баллу** за слово. **Всего 2 балла**.
3. За описание произношения в стихотворении – по **2 балла**, если участник ссылается на сохранение ритма и указывает размер, которым написано стихотворение. **Всего 4 балла**.

Итого за задачу 8 баллов.

Задача 7

В одном из словарей русского языка есть такая запись.



- 1) Расшифруйте её, прокомментировав все буквенные элементы. При пояснении записи, данной в овале, приведите по одному примеру слова современного русского языка к каждому из данных элементов.
- 2) Какой буквенный вариант здесь не записан, но существует в современном русском языке?
- 3) Назовите вид словаря.

Модель ответа и критерии оценки:

1) Дан корень и его чередования (варианты/алломорфы) (**1 балл**), ветъх – ветхий, ветъш – ветшать, ветъч – ветчина (**3 балла**). Принимаются любые слова с нужным корнем. **Всего 4 балла**.

2) В современном русском языке есть буквенный вариант (ветош- из ветъш-). Ветош – ветошь (**1 балл**).

3) Историко-словообразовательный словарь (**2 балла**) Допустимо: словообразовательный словарь (**1 балл**).

Итого за задачу 7 баллов.

Задача 8

Рассмотрите предложения, в некоторых из них допущена ошибка.

1. Сомневаюсь, чтобы не выданные Жанне деньги возвратились в казну.
2. Алексей Анатольевич, чтобы ни говорили ему коллеги, не хотел слушать.
3. Чтобы не создавать лишних неудобств, они быстро покинули помещение.
4. Такой человек вас поддержит в любой жизненной ситуации, чтобы ни пришлось ему сделать.
5. Мы позвонили продавцу, чтобы напомнить о будущей сделке.
6. Но сейчас я уже не представляю, чтобы Никита Сергеевич мог так глупо и примитивно рассуждать.

Распределите эти предложения на равные группы по некоторому синтаксическому критерию. Определите, в какой группе допущена ошибка, и охарактеризуйте эту группу.

Модель ответа и критерии оценки:

Предложения надо разбить на группы в зависимости от значения **придаточной части, вводимой союзом *чтобы*** (**1 балл**) (1, 6 – изъяснительные (**1 балл**), 3, 5 – обстоятельственные цели (**1 балл**), 2, 4 – обстоятельственные уступки (**1 балл**)). В предложениях 2, 4 (**1 балл**) должно быть раздельное написание, так как там местоимение (союзное слово) *что* и частица *бы*. (**1 балл**).

Итого за задачу 6 баллов.

Задача 9

Прогуливаясь по городу N, юный лингвист Феофан заметил несколько интересных вывесок. Какая(-ие) вывеска(-и) не смутила(-и) юного лингвиста Феофана, а какую(-ие) ему захотелось демонтировать? Как нужно было написать вывески, чтобы у Феофана не возникло желание их убрать?



Модель ответа и критерии оценки:

Вывеска, не смутившая Феофана, – (2) Магнить – 1 балл.

Смутившие:

(1) Хлѣб насущный (верно: Хлѣбъ насущный);

(3) Антиквариатѣ (верно: Антиквариатъ);

(4) Афанасий (верно: Аѳанасій). Допустимо: Афанасій

По **1 баллу** только за верно указанные правильные написания.

Итого за задачу 4 балла.