

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2023–2024 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задание 1

Учёные-лингвисты изучают этимолого-словообразовательные гнезда слов русского языка. При этом в такое гнездо могут входить и функционирующие в русском языке заимствованные из других индоевропейских языков слова. Указаны некоторые слова, входящие в одно из таких гнезд. Заполните пропуски, восстановив элементы данного гнезда.

Впишите в каждое поле для ответа только одно слово в НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ без пробелов и знаков препинания.

Данное гнездо этимологически однокоренных слов включает в себя как русские, так и заимствованные слова. В это гнездо входят два бесприставочных глагола русского языка – (1) _____ и (2) _____, причём оба они оказались «замешаны» в историческом изменении орфографии одного существительного (3) _____, называющего возможного участника юридического процесса.

Форма глагола (1) послужила производящей базой для двух русских существительных (4) _____ и (5) _____, в которых раньше выделялись приставки и суффикс. Слова (4) и (5) называют отрицательные эмоциональные состояния человека, при этом в слове (5), в отличие от слова (4), можно выделить две исторические приставки.

Глагол (2) включён в русском языке в очень большое гнездо исторически однокоренных слов, одно из них – (6) _____ – существительное женского рода. Первоначально слово (6) имело значение «неизвестная» от утраченного **vĕsta* – «известная», суффиксального образования от той же (< *vĕdta; dt > tt > ст) основы, что и (2).

Задания 2–3

Анализ тональности текста в компьютерной лингвистике – метод, предназначенный для автоматического извлечения эмоционально окрашенной лексики и эмоциональной оценки мнений авторов текстов (пользователей) по отношению к объектам, о которых идёт речь в тексте. Программа «АНТОН» выводит только прилагательные и наречия из предложенного текста, которые она считает оценочными, и присваивает им оценку: в данном случае, распределяет их на группы со значениями «+» и «–».

Иногда программа допускает ошибки – например, в случаях, если слово становится оценочным только в **специфическом** контексте, а в общеупотребительной практике оценочным не является, или при обратной ситуации (слово обычно является оценочным, а в данном контексте таким не является).

Особенные сложности у программы вызывают фразеологизмы, содержащие слова, которые являются оценочными только в данном фразеологизме.

Пример правильной работы программы.

Для предложения <Ресторан «Рожки да ножки» – хороший, там всегда вкусный кофе, но персонал недружелюбный> программа выведет:

«+»: хороший, вкусный

«-»: недружелюбный

Примечание. Программа может вывести слово столько раз, сколько оно встретилось в анализируемом тексте.

Задание. Дан текст:

Когда у меня была чёрная полоса в жизни, я решил посмотреть страшно интересный фильм «Чебурашка». Режиссёр этого замечательного фильма – светлая голова, поэтому, цитирую золотые слова моего друга, все, кто поставил фильму низкие оценки, будут скрежетать зубами, когда фильм войдёт в золотой фонд русской классики.

Результат, который вывела программа для этого текста:

«+»: интересный, замечательного

«-»: страшно

2. Выпишите слово, которое программа ошибочно посчитала оценочными в данном контексте.

3. Выпишите последовательно, как они встречаются в тексте, пять пропущенных программой прилагательных, которые являются оценочными в данном контексте. Если слово встречается более одного раза, выписывайте его столько раз, сколько оно встречается.

Впишите в каждое поле для ответа **только одно слово в той форме, в которой оно дано в тексте без пробелов и знаков препинания.**

Оценивается только полностью верный ответ.

Задание 4

Прочитайте текст и выполните задание.

Рече же къ господину дому того, в нем же самъ живяше: «Знаема ми еста мужа сия, да того ради приидоста ко мнѣ. Дажь ми убо хлѣба и вина, да предложю има, и въздам ти въ время дѣла моего». Он же дасть ему, елико хотяше. Пьющимъ же имъ и ядущимъ, напаяя же я Еустафий, не можаше терпѣти, помышляя древнее истое житие; но слезы ся ему възвертѣша. Излазя же вонъ, плакашеся и умываше си лице.

Заполните пропуски. Впишите в каждое поле для ответа **только одно слово в НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ (кроме слова №1) без пробелов и знаков препинания.**

В тексте встречаем глагольную форму (1) _____ (укажите форму, которая дана в тексте), написание которой подтверждает этимологическую связь бесприставочного глагола (2) _____ и существительного (3) _____ – «отравляющее вещество». Словам 1, 2 и 3 также родственны три синонимичных друг другу существительных: (4) _____ (кн., устар.), употребляется в основном в форме множественного числа;

Задание 6

Прочитайте текст и выполните задание.

И сему всему научих азъ, Акиръ, сестричича своего Анадана. Азъ, Акиръ, тако рѣх въ сердци своемъ, яко: «Сынъ мой Анаданъ моего наказания послушаетъ, и представлю и́ царю въ свое мѣсто». Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаетъ рѣчи моя. Азъ тѣхся научити и́, а онъ помышляше о смерти моей.

Заполните пропуски. Впишите в каждое поле только одно слово.

В тексте встречаем глагольную форму а) _____, в которой выделяется тот же корень, что и в современном наречии б) _____. Другой вариант этого же корня находим в прилагательном в) _____, которое в современном языке характеризует внешность человека, а ещё в 19 веке было синонимично слову «порожний».

Задание 7

Прочитайте текст и выполните задания.

И сему всему научих азъ, Акиръ, сестричича своего Анадана. Азъ, Акиръ, тако рѣх въ сердци своемъ, яко: «Сынъ мой Анаданъ моего наказания послушаетъ, и представлю и́ царю въ свое мѣсто». Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаетъ рѣчи моя. Азъ тѣхся научити и́, а онъ помышляше о смерти моей.

7.1 Переведите предложение из текста на современный русский язык: «И сему всему научих азъ, Акиръ, сестричича своего Анадана».

7.2. Переведите предложение из текста на современный русский язык: «Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаетъ рѣчи моя».

Задача 9

Даны предложения из Национального корпуса русского языка.

(1) Вижду сию свейскую брань весьма быти подобную древной брани, нарицаемой Второй Пунской, юже творяху римляне со *пресловутым* оным Аннибалем, вождом карфагенским. [архиепископ Феофан (Прокопович). Слово похвальное о преславной над войсками свейскими победе, пресветлейшему государю царю и великому князю Петру Алексиевичу (1709)]

(2) В самом деле, ну с чем могут быть сообразны нелепые, невероятные слухи о том, что даже вопрос о проверке полномочий *пресловутого* «излюбленного» ставленника города Минска истинно русского Шмида может каким-то образом стать серьёзным думским вопросом! [А.И. Шингарёв. Новая Дума и старые думы // Русская мысль, 1908]

(3) Там, где горы, убегая, В светлой тянутся дали, **Пресловутого** Дуная Льются вечные струи... [Ф.И. Тютчев. Стихи. 1830]

(4) Народ, никем не знаемый до этого нападения, ничтожный, по словам Фотия, вдруг стал **пресловутым**, прославленным после этого отважного дела, а отвага внушена была ему тем, что недавно он поработил соседние племена, и этот успех сделал его чересчур гордым и дерзким. [В.О. Ключевский. Русская история. Полный курс лекций. Лекции 1–9 (1904)]

(5) Где хор поёт на четыре голоса, поёт просто, не увлекаясь **пресловутыми** «партесами¹»; певчие ведут себя на клиросе чинно, обращаясь лицом к иконам и не забывая, что они стоят на молитве, – душа молящихся размягчается и невольно текут слёзы умиления. [О благоговейном совершении богослужения диаконом, псаломщиком и певцами (1912) // «Журнал Московской патриархии», 2003]

(6) Ведь и в самом деле, до чего доходила **пресловутая** строгость в лесном хозяйстве – курьёз! [А.А. Черкасов. На Алтае (1884) // На Алтае: Записки городского головы, 2004]

Вопросы и задания

9.1 Переведите предложение 1 на современный русский язык.

9.2 Распределите предложения на две равные группы по значению слова «пресловутый», опишите изменение в значении. Какое из значений чаще употребляется сейчас?

Задание 10

Прочитайте предложения, которые ученик П. привёл в качестве примеров в ответе по теме «Сказуемое».

- 1) Большинство озёр в России глубокие.
- 2) Точка зрения, изложенная в статье, является спорной.
- 3) Большая наряженная ёлка казалась волшебной.
- 4) У моей подруги неожиданно оказались веские причины не ходить со мной на занятия йогой.

10.1 Какой тип сказуемых изучался на уроке?

10.2 Какое предложение отличается от остальных? Поясните отличие.

Задание 11

В одном из выпусков подкаста «Толковый словарь» ведущий радио «Маяк» задал полиглоту Дмитрию Петрову вопрос о некотором языке, на что гость ответил каламбуром: «_____ язык – _____ язык», – где во второй части предложения он отрицает, что владеет этим языком.

11.1 Заполните пропуски в ответе полиглота. На чём основана языковая игра? Поясните её.

11.2 Какое лексическое явление раскрывается в подчёркнутом в тексте задания слове? Прокомментируйте это явление: объясните, какие значения в целом имеет слово, приведите примеры.

¹ Партес – это термин, обозначающий многоголосное хоровое пение в церковном хоре.