

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7–8 КЛАССЫ

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

И яко Борисъ услыша шпѣть зълъ окръсть шатѣра и трѣпѣтънѣ бѣвъ и начать слъзы испущати отъ очию своею и глаголаше: «Слава ти, Господи, о вѣсемь...»

1. В тексте встречается слово, которое в современном русском языке содержит орфограмму «правописание о/ё после шипящих в корне слова». Запишите это слово в начальной форме в соответствии с современной орфографией.

2. Какой вопрос можно задать к слову *зълъ* в тексте?

- 1) что?
- 2) как?
- 3) почему?
- 4) какой?

3. Какое(-ие) чередование(-я) есть в корне слова *испущати*?

- 1) (пу)щ/(пу)ст
- 2) щ/ск
- 3) з/с
- 4) щ/ж

4. Выберите утверждение, которое **противоречит** информации из текста.

- 1) Борис понял, что рядом находятся заговорщики.
- 2) Заговорщики тихо разговаривали около шатра Бориса.
- 3) Борис никак не проявил своих чувств.
- 4) Борис обратился к Богу со словами благодарности.

5. Ниже в таблице приведены данные о том, сколько раз в НКРЯ¹ встретились конструкции «предлог (1) + существительное (2) в В. п. + N». Существительное (2) может выступать в конструкции как в единственном, так и во множественном числе. На месте N могут выступать, например, следующие языковые единицы:

- А) варки;
- Б) войны;
- В) работы;
- Г) СССР.

Определите предлог (1) и существительное (2). Каждый из них напишите в соответствующих пунктах в начальной форме.

Заполните пропуски (3)–(6) языковыми единицами из списка А–Г (приводятся в алфавитном порядке) – напишите в ответе только буквы, например: (9) Е.

	(3)	(4)	(5)	(6)
(1) + (2) в ед. ч.	1	33	944	3571
(1) + (2) в мн. ч.	78	0	1	1

¹Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

6. У каких глаголов основа в настоящем (будущем) времени единственного числа оканчивается на гласный, а во множественном числе – на согласный? Укажите эти глаголы.

- 1) пить
- 2) есть
- 3) забирать
- 4) создать
- 5) мирить
- 6) забывать
- 7) купить
- 8) дать

7. В русском языке предлоги могут выражать разные грамматические значения в разных конструкциях, при этом один и тот же предлог может быть грамматически многозначным. Соотнесите предлоги и значения, которые могут при помощи этих предлогов выражаться.

Предлоги	Значения
1) по	А) место
2) за	Б) время
	В) цель
	Г) в качестве, вместо

Примечание. Данные значения очень обобщены. Например, сочетания «около дома» и «под домом» будут иллюстрировать одно и то же значение – место.

9. Даны следующие словесно-звуковые уравнения:

1. Два + три = четыре.
2. Один + шесть = двенадцать.
3. Семь + сорок = пятнадцать.
4. Восемь + семь = пятнадцать.
5. Восемь + девять = четырнадцать.

Чем можно заменить «семь» в примерах 3 и 4? Выберите все возможные варианты.

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре
- 5) пять
- 6) шесть
- 7) восемь
- 8) девять
- 9) десять

10. На экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений, в том числе кустарники и деревья. Определите по исторически однокоренным словам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски.

Слова запишите в начальной форме.

Слово (1) _____ – наименование очень распространённого в России дерева (ж. р., 6 букв).

1.1. Один из ахроматических цветов в цветовом спектре (прилагательное):

_____.

1.2. Материал, на котором писали древнерусские грамоты: _____ (ж. р.).

Слово (2) _____ (ж. р., 4 буквы).

2.1. Нежно приникать к кому-либо, как дитя к матери (глагол с двумя буквами Ъ): _____ (6 букв).

2.2. Рельефное украшение интерьера дома, внешнее и внутреннее, из гипса, бетона и других материалов _____ (ж. р., 7 букв).

Слово (3) _____ (м. р., 3 буквы). Слово запишите в начальной форме.

3.1. Пленник, невольник: _____ (м. р., 5 букв).

3.2. Это название вспомогательного глагола, являющегося частью составного именного сказуемого _____ (ж. р., 6 букв).

3.3. Декоративное орнаментальное письмо, графическая форма некоторых алфавитов _____ (ж. р., 4 буквы).

11. Перед вами фразеологизмы. Некоторые из них построены ошибочно. Какие?

- 1) кисейная барышня
- 2) ни рыба, ни чёрту кочерга
- 3) гол, как церковная мышь
- 4) птичьего молока куры не клюют
- 5) шарашкина контора
- 6) мурашки забегали
- 7) разделать под орех

12. Частицы как особый грамматический класс имеют своё происхождение в русском языке. Они возникли позднее других частей речи и образовывались как от знаменательных, так и от служебных слов. Заполните графу «Частица».

Частица	Справка о происхождении
1)	Сращение трёх частиц
2)	2-е лицо ед. ч. повелительного наклонения от глагола <i>пустить</i>
3)	Форма сравнительной степени от <i>лихой, большой, изобильный</i>
4)	2-е лицо ед. ч. повелительного наклонения от глагола <i>пускать</i>
5)	Сращение междометия <i>о</i> и указательного местоимения <i>то(ть)</i>

Каждое слово пишите в отдельное поле ответа по порядку.

13. Григорий Осипович Винокур – советский лингвист и литературовед. Занимаясь теорией словообразования, учёный сформулировал правило определения членимости слова в современном русском языке. Позже это правило назовут «критерием Г.О. Винокура». По критерию Винокура на морфемы членится такое слово (производное), которое можно объяснить через более простое однокоренное слово (производящее). Укажите, в какой(-их) строке(-ах) дано правильное объяснение членимости слова «одуванчик».

- 1) Слово «одуванчик» московского происхождения, от глагольной основы *одуть* или *обдуть*, следовательно, выделяются ударный суффикс *-ва* и суффикс *-чик*.
- 2) Слово «одуванчик» соотносимо в современном языке со словом «дуть», следовательно можно выделить приставку *о-*, ударный суффикс *-ва* и суффикс *-чик*.
- 3) Одуванчик – это маленький (небольшой) цветок, поэтому нужно выделить суффикс *-чик*.
- 4) У слова «одуванчик» нет производящего слова, следовательно, слово является непроизводным, выделяется только корень *одуванчик-* и *нулевое окончание*.