



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

### Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив в это гнездо слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–8.

- (1) \_\_\_\_\_ – «имеющий склонность побить кого-нибудь» (прилаг.).
- (2) \_\_\_\_\_ – «то же, что распутица».
- (3) \_\_\_\_\_ – такое бывает тесто.
- (4) \_\_\_\_\_ – уменьш.-ласк. «прореха, отверстие».
- (5) \_\_\_\_\_ – «забияка, зачинщик».
- (6) \_\_\_\_\_ – «удалять что-либо откуда-либо рывком, резко».
- (7) \_\_\_\_\_ – «не городской».
- (8) \_\_\_\_\_ – «ложь, чепуха».

1.2. Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово).

1.3. В это гнездо не входит глагол, который есть во фразеологизме со значением «не давать себе воли», но фонетически он похож на слова данного гнезда. Укажите этот фразеологизм.

### Задание 2

Допустим, что **А** и **Б** – это некоторые корни, **х** и **у** – некоторые некорневые морфемы (или в том числе набор некорневых морфем), а знак **!** перед какой-либо литерой означает отрицание, то есть запись **!х** означает «любая некорневая морфема, не являющаяся **х**».

Лингвист **Й.** решил проверить членимость слова *буженина* на морфемы. К рассмотрению он принял такие слова: *осетрина*, *осетровый* и само – *буженина* (которое он представил формулой **Ах**).

2.1. Какими формулами он представил остальные слова? Для ответа используйте исключительно литеры **Б** и **х**, а также знак **!** в этих формулах.

*Важное замечание.* Под **х** понимается комплекс некорневых морфем *-ина*.

2.2. Даны формулы: **Ау**, **Б!х**, **!Бх**. Какая формула не подходит ни к одному из слов, рассматриваемых лингвистом **Й**? Укажите формулу, слово (слова) и объясните почему.

### Задание 3

Некий лингвист разделил следующие глаголы на две равные группы в соответствии с некоторой грамматической особенностью. На каком основании он это сделал? Объясните.

| Группа 1                              | Группа 2                                      |
|---------------------------------------|---|
| <i>хотеть, желать, ждать, просить</i> | <i>ценить, уважать, порицать, подозревать</i> |

**Подсказка.** Глаголы делятся на переходные и непереходные. Вспомните, что такое переходность (это *способность глагола <...> существительным в винительном падеже <...>*). Из заполненных пропусков в этом определении можно составить характеристику той грамматической особенности, о которой идёт речь в задании.

Что общего у данных глаголов в контексте рассмотрения этой грамматической особенности?

### Задание 4

Как известно, в русском языке одна буква может обозначать несколько звуков. Сколько звуковых значений есть у буквы «г»? Свой ответ обоснуйте и подтвердите примерами.

### Задание 5

Прочитайте текст и выполните задания.

По дѣньхъ же мнозѣхъ философъ, на Судъ грядыи, рече къ Мефодию, брату своему: «Се, брате, вѣ супруга бяховѣ, едину бразду тяжаща, и азъ на лѣсѣ падаю, свои дѣнь съконьчавъ. А ты любиши гору вельми, то не мози горы ради оставити учения своего, паче бо можеша кымъ спасенъ быти».

5.1. Выделите исторический корень и приставку в форме *супруга*. Подберите исторические родственные слова. В каком значении это слово используется в современном русском языке? А в каком значении оно употреблено в данном тексте? Какое из значений первично?

5.2. Переведите текст на современный русский язык.

### Задания 6–9

Постфикс *-ся* выражает в русском языке разные значения, в том числе рефлексивное и реципрокальное. При рефлексивном значении субъект является объектом собственного действия. В реципрокальных же конструкциях обозначаются ситуации с двумя и более участниками, каждый из которых является субъектом действия по отношению к другим участникам и одновременно объектом или адресатом их аналогичных действий. Эти два значения могут быть выражены синтаксическими синонимами – конструкциями с невозвратным глаголом в сочетании с определённым местоимением (возвратным или взаимным). Прочитайте примеры\* и выполните задания.

\* Примеры 3, 5, 6, 8 взяты из Национального корпуса русского языка (НКРЯ).

#### **Примеры**

- 1) Я рассердился больше на то, что целовались не мы, а голуби... (А. Блок)
- 2) На станции шла посадка: люди с мешками и чемоданами толкались перед дверями вагонов.
- 3) И тотчас, как будто по команде, обе начинают лихорадочно собираться: они причёсываются, поправляют одежду, они в каком-то испуге. (Э. Радзинский)
- 4) С утра до вечера как за язык подвешена, рук не покладываю: то бранюсь, то дерусь... (Д. Фонвизин)
- 5) Дионисий знал преподобного Нила, читал его творения, ибо они переписывались прямо с автографов в Кирилловом монастыре. (В. Князев)
- 6) Город, приняв огненное крещение, как бы очистился от скверны, помолодел и замер в ожидании начала новой жизни. (В. Катаев)
- 7) После отъезда мы переписывались ещё некоторое время, но это длилось недолго.
- 8) Обе телеграммы кончались словами: «Скоро увидимся». (Ф. Абрамов)
- 9) Присоединяйтесь к нам, господин барон, присоединяйтесь. (Г. Горин)
- 10) Надо, надо умыться по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам – стыд и срам! (К. Чуковский)

#### **Задания**

6. Укажите номера примеров, в которых есть возвратные глаголы в рефлексивном значении.
7. Назовите местоимение, которое является эквивалентом постфикса *-ся* в рефлексивном значении в синонимичных синтаксических конструкциях с невозвратным глаголом.
8. Укажите номера примеров, в которых есть возвратные глаголы в реципрокальном значении.
9. Назовите местоимение, которое является эквивалентом постфикса *-ся* в реципрокальном значении в синонимичных синтаксических конструкциях с невозвратным глаголом.

### Задание 10

Из пяти приведённых ниже предложений одно отличается от других (обратите внимание на выделенные фрагменты).

- 1) Пан Истукарий взял с меня втрое дороже, **нежели чем** она стоила бы в самое дорогое время. [В.Т. Нарезный. Бурсак (1822)]
- 2) Как мне показалось, сериал смотрится несколько легче, **нежели чем** фильм.
- 3) Я лучше желаю, чтобы во младых летах ваших вы были распутны, расточительны, наглы, нежели сребролюбивы или же чрезмерно бережливы, щеголеваты, занимаясь более убранством, **нежели чем** другим. [А.Н. Радищев. Путешествие из Петербурга в Москву (1779–1790)]
- 4) Я с ними долго торговался, и, в конце концов, сказал, что я могу воспроизвести те же фотографии из вторичных публикаций, но при этом качество будет лучше, **нежели чем** если я буду пользоваться замечательными отпечатками из вашей фотолаборатории. [С.П. Капица. Мои воспоминания (2008)]
- 5) Он сразу произвёл впечатление уверенного в себе, сильного парня, привыкшего больше к физической работе, **нежели чем** к работе интеллектуальной.

Примеры взяты из Национального корпуса русского языка (НКРЯ).

10.1. Какое предложение отличается от остальных? Чем?

10.2. Можно ли считать, что выбранное вами предложение допускает такую интерпретацию, при которой оно не отличается от других четырёх?

### Задание 11

В 2020 году в системе IOS появилась возможность подбирать эмодзи по введённому тексту. Часто результат подобного поиска не совсем очевиден, но он всегда основан на лингвистических закономерностях. Восстановите заданную в поиск единицу (фразу, слово, часть слова) по предложенному результату.



11.1. Введённый запрос: \_\_\_\_\_.

11.2. Объясните, почему программа выдала каждый из результатов.

### Задание 12

Прокомментируйте необычные формы существительных в следующих контекстах. Опишите использование этих форм и продемонстрируйте различия с формами традиционных 6 падежей.

*Груз весит 10 грамм.*

*Выйти в начальники.*

*Стакан полон сахару.*

### Задания 13–15

Дан фрагмент текста.

«В груди погром, и, чтоб открыть своё нутро, он сорвал с себя тут же маску, и тогда внутри стало скверно...»

13. Найдите в этом тексте два однокоренных слова. Выпишите их в поля ответов **в порядке следования в предложении.**

14. Укажите строку, в котором дан правильный морфемный разбор слова 1.

- 1) приставка + корень
- 2) корень + окончание
- 3) приставка + корень + суффикс + окончание
- 4) приставка + корень + суффикс

15. Укажите строку, в котором дан правильный морфемный разбор слова 2.

- 1) приставка + корень
- 2) корень + окончание
- 3) приставка + корень + суффикс + окончание
- 4) приставка + корень + суффикс