



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–6.

- (1) _____ – «ввести в заблуждение, обмануть»;
- (2) _____ – «иней»;
- (3) _____ – «дурной, плохой, отвратительный»;
- (4) _____ – оно бывает сливочным, клубничным, шоколадным;
- (5) _____ – «негодяй, подлец»;
- (6) _____ – «подвергать действию низких температур».

1.2. Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово).

Модель ответа и критерии оценки

1.1.

- (1) заморочить/обморочить; слово *морочить* не засчитывается (несов. вид)
- (2) изморозь; слово *заморозь* не засчитывается (не общеупотребительное слово, простор. /диал.)
- (3) мерзкий/омерзительный
- (4) мороженое
- (5) мерзавец; слово *мразь*, *отморозок* не засчитывается (не общеупотребительные слова)
- (6) морозить, замораживать; слово *заморозить* не засчитывается (сов. вид)

1.2. Лишнее (ошибочно включённое) слово – *заморочить* (родственные слова: *мрак*, *сумерки*, *меркнуть*).

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Итого за задание 1 – 7 баллов.

Задание 2

Дан список глаголов: *нести, идти, дать, снимать, писать, брить, черпать*. Среди них один является «лишним» по некоторому непостоянному морфологическому (словоизменительному) параметру. Определите «лишний» глагол и этот параметр.

Подсказка. Заметим, что этот морфологический признак присущ исключительно глаголам.

Модель ответа и критерии оценки

«Лишний» глагол – *дать* (1 балл), параметр – спряжение (1 балл): все остальные глаголы относятся к I спряжению (1 балл), а глагол *дать* – нет. Он относится к архаичному (неправильному) типу спряжения (1 факультативный балл, если не получен максимум за задание).

Итого за задание 2 – 3 балла.

Задание 3

Рассмотрите следующий список глаголов:

сравнить, присягать, соединить, выбежать, закрепить, сочувствовать.

Назовите общие черты данных глаголов. Распределите их на две группы в связи с некоторой их синтаксической особенностью.

Подсказка. Эта синтаксическая особенность некоторым образом связана с морфемной структурой этих глаголов и проявляет себя в некоторых значениях этих глаголов.

Один из глаголов можно включить в обе группы – в зависимости от чего?

Модель ответа

Распределение необходимо произвести на основании того, требует ли данный глагол хотя бы в одном случае при управлении дублирования своей приставки зависимым предлогом:

1) требуют: *сравнить* (что-либо) с (чем-либо), *соединить* с, *закрепить* за;

2) не требуют: (*присягать*), *выбежать*, *сочувствовать*, *закрепить*.

Глагол *закрепить* может относиться и к первой, и ко второй группе в зависимости от его значения: 1-я группа, если имеет значение «определить зону ответственности кого-либо», 2-я группа – значение «зафиксировать нечто на некоторой поверхности», «сделать крепким».

Глагол *присягать* в современном русском языке не имеет приставки, поэтому:

- не может быть отнесен ни к одной из групп;
- может быть отнесён ко 2 группе как глагол с *этимологической* приставкой *при-*.

Примечание. Глаголы «сравнить» или «соединить» могут управлять без предлога «с» в том же значении, что и с ним, однако в этом случае грамматическая конструкция осложняется появлением союза «и» и однородных членов. В задании рассматривается неосложненное этими факторами управление.

Критерии оценки

За полностью правильное распределение глаголов – **2 балла**.

За корректное описание принципа – **2 балла**.

За верное определение глагола, который может относиться как к первой, так и ко второй группе, – **0,5 балла**.

За указание причины (это зависит от его значения) – **0,5 балла**.

За указание на то, что если глагол имеет значение «определить зону ответственности кого-либо», то он относится к 1-й группе, – **1 балл**.

За указание на то, что если глагол имеет значение «зафиксировать нечто на некоторой поверхности», «сделать крепким», то он относится ко 2-й группе, – **1 балл** (за любое из значений).

За указание на особенности глагола *присягать* (отсутствие приставки в современном языке/и (или) упоминание об этимологической приставке) – **2 балла**.

Итого за задание 3 – 9 баллов.

Задание 4

Прочитайте отрывок из поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»:

Прибаутки, поговорки

Не такие ловит слух...

– Где-то наш Василий Тёркин? –

Это слышит Тёркин вдруг.

Выпишите из текста слово(-а), в котором(-ых) нарушается нормативное произношение.

Модель ответа и критерии оценки

Вдруг, **1 балл**.

Пояснение. В данном отрывке в слове *вдруг* на конце произносится звук [х]. На это указывает рифма *вдру[х] – слу[х]*. Это произношение не является нормативным, норма предполагает произношение конечного [к].

Итого 1 балл.

Задания 5–7

Прочитайте текст и выполните задания.

Поганьскъ князь сильнъ вельми, сѣдя въ Вислѣ, ругашеся кръстьяномъ и пакости дѣяше. Посълавъ же къ нему, рече <Мефодий>: «Добро ти ся кръстити, сыну, волею своею на своей земли, да не плѣненъ нудьми кръщенъ будеши на чюжеи земли. И помянеши мя». Еже и бысть.

5. Выделите корень в форме *нудьми*, укажите верный ответ.

1) -нудьм-

3) -уд-

2) -нуд-

4) -дѣм-

Ответ: 2 (1 балл).

6. В какой строке ответа все слова являются исторически родственными к слову нудьми?

- 1) нужда, принудить, вынудить
- 2) нудный, надменный, надумать
- 3) удовольствие, удить, удвоить
- 4) дело, длительный, удел

Ответ: 1 (1 балл).

7. Укажите вариант(-ы) ответа(-ов), в котором(-ых) дан верный перевод отдельных фрагментов текста.

- 1) Очень плохой князь, сидевший на Висле, поносил крестьян и пакости им делал.
- 2) Послав же к нему, сказал <Мефодий>: «Хорошо бы тебе крестить сына своею волею на своей земле...»
- 3) ...чтобы не был он крещен насильно в плену на чужой земле.
- 4) ...И вспомнишь меня». Так и было.

Ответ: 4 (1 балл).

Итого за задания 5–7 – 3 балла.

Задание 8

8.1 В каких из данных предложений возвратный глагол употреблён в пассивном значении?

Преобразуйте каждое такое предложение в синтаксический синоним – неопределённо-личное предложение и запишите его под номером исходного предложения.

8.2 Назовите одним словом (лингвистическим термином), каким членом предложения станет подлежащее исходного предложения в перестроенном предложении.

1. Оса больно кусается.
2. Петухи отличаются от кур по яркому оперенью.
3. В день города улицы украшаются разноцветными гирляндами.
4. Пожилые люди обслуживались вне очереди.
5. Вечером на набережной зажигаются огни.
6. Глаза её разгорались всё больше.
7. В прошлом году мы встречались часто.
8. Бонусные баллы начисляются за каждую покупку.
9. Никто не сомневается в вашей честности.
10. Бананы обычно употребляются в свежем виде.

Модель ответа и критерии оценки

8.1. (6 баллов)

- Петухов отличают от кур по яркому оперенью.
- В день города улицы украшают разноцветными гирляндами.
- Пожилых людей обслуживали вне очереди.
- Вечером на набережной зажигают огни.
- Бонусные баллы начисляют за каждую покупку.
- Бананы обычно употребляют в свежем виде.

За каждый правильно выбранный и перестроенный пример – по **1 баллу** (всего **6 баллов**)

8.2. (1 балл)

Дополнением.

За правильное указание члена предложения – **1 балл**.

Итого за задание 8 – 7 баллов.

Задание 10

В 2020 году в системе IOS появилась возможность подбирать эмодзи по введённому тексту. Часто результат подобного поиска не совсем очевиден, тем не менее он всегда основан на лингвистических закономерностях. Восстановите заданную в поиск единицу (фразу, слово, часть слова) по предложенному результату.



Введённый запрос: _____.

Объясните, почему программа выдала каждый из результатов.

Модель ответа



Введённый запрос: *рак*.

Второй и третий символы показывают разные значения слова *рак*: знак зодиака и животное. Первый символ – это краб, которого часто путают с раком. Четвёртый символ обозначает ракету – слово, которое начинается с *рак-*.

Критерии оценки

За правильно указанный введённый запрос – **2 балла**.

За указание на многозначность – **1 балл**.

За объяснение значений слова *рак* (два слова) по **0,5 балла**, всего – **1 балл**.

За указание на то, что краба часто путают с раком, – **0,5 балла**.

За указание на то, что слово *ракета* начинается с *рак-*, – **0,5 балла**.

Итого за задание 10 – 5 баллов.

Задание 12

Даны слова: *разменник, малинник, труженник, проводник, утопленник, ельник*. Ученик А разделил слова на 3 группы по некоторому принципу, но усомнился по поводу слова X и спросил совета у ученика В. Ученик В посмотрел на его группы и предложил другой принцип разделения на группы. Благодаря его совету получилось 3 **равные** группы.

12.1. Укажите, на какие группы были поделены слова учеником В.

12.2. Опишите принцип, по которому ученик А разделил слова. Укажите, какое слово вызвало его сомнение. Объясните, почему оно может быть отнесено не только в одну группу.

12.3. Опишите принцип, придуманный учеником В. Почему при таком разделении слово X однозначно попадает в одну из групп?

Модель ответа и критерии оценки

12.1. (3 балла)

1	2	3
труженник	разменник	ельник
утопленник	проводник	малинник

За каждую верно выделенную группу по **1 баллу**. Всего **3 балла**.

12.2. (6 баллов) Ученик А разделил слова, основываясь на их лексическом значении. В одну из групп он отнёс слова, которые обозначают человека, в другую – материал или устройства, в третью – местность.

Слово «проводник» он не мог однозначно отнести в одну группу, так как это многозначное слово, которое может обозначать и человека, и материал (вещество, среду).

За описание принципа разбиения на группы, – **1 балл.**

За каждое верно выделенное значение группы по **1 баллу. Всего 3 балла.**

За указание слова «проводник» – **1 балл.**

За объяснение, почему с ним возникают проблемы при таком делении, – **1 балл.**

Всего 6 баллов.

12.3. (4 балла) Ученик В разделил слова, основываясь на их морфемной структуре и способе образования. В первую группу у него попали слова, в которых в современном русском языке **не выделяется** единственный суффикс *-ник-* или он не единствен, при этом, как и в классификации ученика А, эти слова называют людей. Во вторую группу он отнёс слова, образованные с помощью суффикса *-ник-* от глаголов, а в третью – слова, образованные с помощью суффикса *-ник-* от существительных. Слово «проводник» образовано с помощью суффикса *-ник-* от глагола «проводить», поэтому – по данному принципу – его можно однозначно отнести во 2-ю группу, так как при таком подходе будет неважно, кого или что это слово называет.

За объяснение мотивации выделения каждой группы по **1 баллу. Всего 3 балла.**

За объяснение, почему слово «проводник» относится ко второй группе, – **1 балл.**

Всего 4 балла.

Итого за задание 12 – 13 баллов.