



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–6.

- (1) _____ – «не питать полного доверия к чему- или кому-нибудь» (возвратный глагол).
- (2) _____ – «способность сохранять прежние впечатления» (сущ.).
- (3) _____ – таким может быть обед, обряд, звон (прилаг.).
- (4) _____ «заливаемая во время половодья низкая часть речной долины» (сущ.).
- (5) _____ – устар. «позабыть» (глагол с прист. *за-*).
- (6) _____ – устар. «думать, считать, полагать (о себе)» (глагол).

1.2. Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово).

Модель ответа и критерии оценки

1.1.

- (1) сомневаться/усомниться (допустимо)
- (2) память
- (3) поминальный
- (4) пойма
- (5) запомнить
- (6) мнить

1.2. Лишнее (ошибочно включённое) слово – пойма (корень *-йм-* = *им(еть)*).

По **1 баллу** за каждый правильный ответ в заданиях 1.1–1.2.

Итого за задание 1 – 7 баллов.

Задания 2–3

В одном из церковнославянских текстов читаем:

вѣрныхъ смѣслы шблаговѣнствуя, воня́ми добродѣтельными, и смра́дь стра́стный ѿгоня́я.

2. Имея в виду, что прилагательное СТРАСТНЫЙ могло иметь в церковнославянском языке негативное, отрицательное значение, определите значения выделенных слов и сравните их со значениями этих слов в современном русском языке.

Модель ответа

В данном тексте *вони* – это «благоухания, приятные запахи», «нечто, обладающее приятным запахом». Такое значение слово приобретает потому, что имеет зависимое прилагательное с положительным значением (*добродетельные*) и противопоставлено *смрад(ам)* (*страстным*) – «зловониям», «неприятным запахам».

Установить значение слова *смрадь* помогает прилагательное *страстные*, имеющее отрицательное значение (*коннотацию*). Значение слова *вонь* в современном русском языке противоположное: «неприятный запах», значение слова *смрад* – «вонь, дурной, отвратительный запах, вонючий дым».

Критерии оценки

За приведение корректного значения слова *вони* – **1 балл**.

За указание на то, что положительное значение слово приобретает из-за прилагательного *добродетельные* с положительным значением, – **1 балл**.

Указание на противопоставленность значений у слов *воня́ми* и *смра́дь* – **1 балл**.

За приведение корректного значения слова *смрад* – **1 балл**.

За указание на то, что установить значение слова *смрадь* помогает прилагательное *страстные* с отрицательным значением, – **1 балл**.

За указание на то, что значение слова *вонь* в современном русском языке противоположное: «неприятный запах», – **1 балл**.

За указание на то, что значение слова *смрад* такое же – **1 балл**.

Итого за задание 2 – 7 баллов.

3. Восстановите пропуски, заменённые буквами (А)–(Г), в данном ниже тексте. В словаре Даля на слово **ВОНЬ** приводятся в том числе и следующие родственные слова: отглагольное прилагательное (А), образованное от глагола (Б) с помощью такого же суффикса, который можно отметить в отглагольном прилагательном *броский*. Значение прилагательного (А) приблизительно совпадает со значением однокоренного прилагательного (В), полученного с помощью суффикса (Г) (запишите без дополнительных символов), который также используется для образования отглагольного прилагательного от слова *колоть*.

Модель ответа и критерии оценки

(А)	<i>вонький (1,5 балла)</i>
(Б)	<i>вонять (1 балл)</i>
(В)	<i>вонючий (1 балл)</i>
(Г)	<i>уч/юч (0,5 балла)</i>

Итого за задание 3 – 4 балла.

Задание 4

В одном из произведений А. Грина есть такие строки:

«Я и все остальные, каждый по личным, одному ему известным причинам, образовали “Союз для никого...”, лишённый, в отличие от других союзов и обществ, так называемой “разумной цели”».

В данном фрагменте можно обнаружить несоответствие языковой норме. Определите оборот, нарушающий норму, и приведите его корректную форму. Одинаково ли количество слов в исходном и откорректированном выражениях? Прокомментируйте морфологический статус (часть речи и разряд) единиц, входящих в состав этих оборотов (нормативного и ненормативного).

Модель ответа

Ненормативный оборот: *для никого*, нормативный эквивалент: *ни для кого*.

В обоих оборотах одинаковое количество слов, а именно два: непроеводный (целевой) предлог *для* и отрицательное местоимение.

В конструкции *ни для кого* – можно увидеть **три части речи**, два слова и одну словоформу, в которой частица НИ (как часть речи) употребляется в функции приставки. Поэтому количество единиц в этих оборотах будет **различным**.

Засчитывать указание на производность предлога *для* только в случае указания на этимологию слова: от *дѣля*.

Критерии оценки

За указание на ненормативный характер оборота *для никого* – **1 балл**.

За указание нормативного эквивалента: *ни для кого* – **1 балл**.

За указание на то, что в обоих оборотах одинаковое количество слов (два), – **1 балл**.

За указание на то, что *для* – предлог – **0,5 балла**, что непроеводный и (или) целевой/значение целенаправленности, – **0,5 балла**. Если предлог *для* охарактеризован как производный и указана этимология слова (от *дѣля*), то выставляется тоже **0,5 балла**.

За указание на то, что местоимение – **0,5 балла**, что отрицательное – **0,5 балла** (по **0,5 балла** за указание части речи и морфологический разряд, всего **1 балл**).

Итого 5 баллов.

Допустимо: не две части речи, а три. Тогда оценивание выглядит следующим образом:

За указание на ненормативный характер оборота *для никого* – **0,5 баллов**.

За указание нормативного эквивалента: *ни для кого* – **0,5 баллов**.

В конструкции *ни для кого* можно увидеть **три части речи (1 балл)**: отрицательную частицу НИ (как часть речи) – по **0,5 балла** за разряд и часть речи, **всего 1 балл**; непроизводный и (или) целевой предлог *для* (по **0,5 балла** за разряд и часть речи, **всего 1 балл**); вопросительно\относительное местоимение *кого* (кто) – по **0,5 балла** за разряд и часть речи, **всего 1 балл**.

Итого за задание 4 – 5 баллов.

Задание 5

Как известно, в русском языке одна буква может обозначать несколько звуков. Сколько звуковых значений есть у буквы «с»? Могут ли быть ещё какие-либо значения у сочетаний этой буквы с другими буквами?

Свой ответ обоснуйте (подтвердите примерами).

Модель ответа и критерии оценки

Имеются следующие «самостоятельные» значения (не в составе буквосочетаний):

1. [с]: [с]ахар, коко[с];
2. [с'] – [с']ело, [с']тепь;
3. [з] – [з]дать (в результате позиционного озвончения);
4. [з'] – [з']держать (в результате позиционного озвончения и смягчения);
5. [сэ]/[эс] – в аббревиатурах, например: СССР

Также можно выделить четыре значения в составе буквосочетаний.

1. [ш:] (долгий [ш:]) – в составе сочетания *сш*: сшить (в результате уподобления);
2. [ж:] (долгий [ж:]) – в составе сочетания *сж*: сжать (в результате уподобления);
3. [ц] – в составе сочетания *тс*: строится;
4. [ш':] – в составе сочетания *сч*: счастье (в результате уподобления).

За каждое верное звуковое значение и пример – **1 балл**.

Итого за задание 5 – 9 баллов.

Задания 6–7

Прочитайте текст и выполните задания.

И приимы и Святопѣлкъ князь съ вѣсѣми моравляны и поручи ему вѣся църкъви и стрижьники въ вѣсѣхъ градѣхъ. От того же дѣне вѣлыми начать расти учение Божие и стрижьници множитися въ вѣсѣхъ градѣхъ от тогоже начать расти и множитися и погании вѣровати въ истиньныи Богъ.

6. Заполните пропуски. В каждом поле ответа запишите только одно слово.

Субстантивированное* прилагательное (1) _____ (запишите слово в начальной форме), встречающееся в этом тексте, восходит к латинскому слову со значением «селянин», «деревенский житель». Как отмечает Л.В. Успенский, когда в Риме уже распространилась новая религия – христианство, окрестные поселяне продолжали оставаться (2) _____. На Руси описываемое слово расширило своё лексическое значение, и со временем так стали называть всё, что не получало одобрения.

* **Субстантивация**, или субстантивирование (от лат. *substantivum* – существительное), – переход в разряд **имён** существительных других частей речи (**прилагательных**, глаголов, причастий, числительных), вследствие приобретения ими способности непосредственно указывать на предмет (что значит отвечать на вопрос «кто?» или «что?»).

Модель ответа и критерии оценки

Ответ: (1) поганый; (2) язычниками/язычник/язычники. По **1 баллу** за каждый правильный ответ. Всего **2 балла**.

7. Укажите верный смысловой перевод фрагментов текста.

- 1) И принял его Святополк князь со своими моравами и поручил ему все церкви и стражников во всех городах.
- 2) И с того дня начало очень расти учение Божие...
- 3) ...и стражники во всех городах начали расти и множиться...
- 4) ...и люди, владеющие другими языками, [начали] веровать в истинного Бога.

Ответ: 2 (1 балл).

Итого за задания 6–7 – 3 балла.

Задания 8–9

8. Заполните пропуски в тексте.

Показателем возвратности русского глагола является (1) _____ [укажите морфему]. Почти все возвратные глаголы являются (2) _____ [укажите грамматическое свойство], то есть не могут управлять (3) _____ [назовите форму слова]. Это связано с происхождением морфемы, выражающей возвратное значение: возвратное местоимение (4) _____, к которому она восходит, занимало в предложении позицию прямого дополнения.

Модель ответа и критерии оценки

- (1) -ся; -сь; постфикс -ся; постфикс -сь
- (2) непереходными
- (3) винительным падежом без предлога
- (4) себя

За каждый правильный ответ (1–4) – по **1 баллу, всего 4 балла.**

9. Однако некоторые возвратные глаголы являются исключением: они могут управлять винительным падежом без предлога.

Выберите из данного ниже списка ВСЕ примеры таких глаголов и запишите их.
Остерегаться, всматриваться, слушаться, пугаться, посмотреться, страшиться, добудиться, наткнуться.

Модель ответа и критерии оценки

Ответ: слушаться, добудиться.

За каждый глагол – **1 балл**, за неверно указанное слово – минус 0,5 балла. Если выбрано более 4 слов – 0 баллов. Всего **2 балла.**

Итого за задания 8–9 – 6 баллов.

Задание 12

В 2020 году в системе IOS появилась возможность подбирать эмодзи по введённому тексту. Часто результат подобного поиска не совсем очевиден, но он всегда основан на лингвистических закономерностях. Восстановите заданную в поиск единицу (фразу, слово, часть слова) по предложенному результату.



12.1. Введённый запрос: _____.

12.2. Какое лексическое свойство запрошенного слова повлияло на подбор таких символов?

Модель ответа и критерии оценки



12.1. Введённый запрос: *ключ/ключи*.

12.2. Ответ: многозначность / полисемия.

Пояснение. Все символы в зрительной форме представляют разные значения многозначного слова *ключ*. На первом и четвёртом рисунках изображён гаечный ключ, на втором, третьем и пятом – ключ от двери, на шестом – скрипичный ключ.

За правильно определённый введённый запрос – **2 балла**. За указание на многозначность/полисемия – **1 балл**.

Итого за задание 12 – 3 балла.

Задание 13

Перед вами текст. Ознакомьтесь с ним и выполните данные ниже задания.

...Тихо. Вокруг ни души. Ветер гуляет окрест.

И не доедешь – спешу не спешу – до человеческих мест.

В приведённом тексте встречаются два слова, означающие в данном контексте одно и то же.

Это слова (1) и (2). В одном из этих слов есть корень, вариант которого мы встречаем в имени собственном, принадлежавшем центральной личности в одной из мировых религий (3), и в названии её последователя (4). Этот корень также встречается нам в слове (5), одно из значений которого – «сельский житель, занимающийся в основном земледелием или животноводством».

Найдите в приведённом тексте слово греческого происхождения, содержащее корень с изначальным значением «многоугольник». Это слово (6).

Модель ответа и критерии оценки

(1) – вокруг, (2) – окрест, (3) – Христос, (4) – христианин, (5) – крестьянин, (6) – полигон. По **1 баллу** за каждое из верно указанных слов.

Итого за задание 13 – 6 баллов.

Задание 14

Перед вами несколько предложений.

- 1) Раз уж ты получаешь двойки, то вместо похода в парк будешь сидеть дома и делать уроки, а мы пойдём гулять.
- 2) Это ты разбил горшок с цветком? Значит так, ты сейчас же подметёшь и извинишься!
- 3) Неужели ты хочешь в такой мороз играть в футбол?! А вот и нет, ни в какой футбол ты играть не будешь, я против!
- 4) Что ты прячешь за спиной? Со мной шутки плохи, ты сейчас же покажешь свои руки!

14.1. Какую особенность употребления глаголов вы видите в этих предложениях?

14.2. Можно ли передать те же значения глаголов, максимально сохраняя смысл, но используя какие-то ещё глагольные формы изъявительного наклонения? Если да – сделайте это. Учитывайте контекст.

Модель ответа

14.1. В данных предложениях глаголы 2-го лица изъявительного наклонения будущего времени (*будешь сидеть и делать, подметёшь, извинишься, не будешь играть, покажешь*) употребляются в значении повелительного наклонения, означая **жёсткий приказ** (1 – *сиди и делай*, 2 – *подметаи*, *извиняйся*, 4 – *показывай*), **запрет** (3 – *не играй*).

Вариант ответа: формы будущего времени используются в функции повелительного наклонения.

14.2. Да, глагол в форме **настоящего времени**.

1 – сидишь дома и делаешь уроки, 2 – подметаешь и извиняешься, 3 – не играешь, 4 – показываешь.

Критерии оценки

14.1. (4 балла)

За указание на форму глаголов – **1 балл**, значение повелительного наклонения – **1 балл**. Всего.

За указание частного значения, выраженного глаголами (за 1 пример: значение (запрет и (или) приказ)+ пример), по **1 баллу**, всего **2 балла**.

14.2 (5 баллов)

За указание формы глагола настоящего времени – **1 балл**.

За примеры (переделанные глагольные формы) по **1 баллу**, всего **4 балла**.

Итого 9 баллов.