



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2021–2022 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Задание 1

В одной из московских школ ученики посещают кружок «Лингвистический детектив», в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив в это гнездо слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–8.

- (1) _____ – «имеющий склонность побить кого-нибудь» (прилаг.).
- (2) _____ – «то же, что распутица».
- (3) _____ – такое бывает тесто.
- (4) _____ – уменьш.-ласк. «прореха, отверстие».
- (5) _____ – «забияка, зачинщик».
- (6) _____ – «удалять что-либо откуда-либо рывком, резко».
- (7) _____ – «не городской».
- (8) _____ – «ложь, чепуха».

1.2. Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово).

1.3. В это гнездо не входит глагол, который есть во фразеологизме со значением «не давать себе воли», но фонетически он похож на слова данного гнезда. Укажите этот фразеологизм.

Модель ответа и критерии оценки

1.1

- (1) драчливый
- (2) бездорожье
- (3) дрожжевое / бездрожжевое
- (4) дырочка (не годятся дырка, дыра)
- (5) задира
- (6) выдирать / выдёргивать / дёргать
- (7) деревенский
- (8) вздор

1.1. Лишнее (ошибочно включённое) слово – *дрожжевое / бездрожжевое* (корень не связан с идеей гнезда «*расчистить место, освободить от растений*»).

1.3. Фразеологизм – *держаться в руках*. держать себя в узде

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Итого 10 баллов.

Задание 2

Допустим, что **А** и **Б** – это некоторые корни, **х** и **у** – некоторые некорневые морфемы (или в том числе набор некорневых морфем), а знак **!** перед какой-либо литерой означает отрицание, то есть запись **!х** означает «любая некорневая морфема, не являющаяся **х**».

Лингвист **Й.** решил проверить членимость слова *буженина* на морфемы. К рассмотрению он принял такие слова: *осетрина*, *осетровый* и само – *буженина* (которое он представил формулой **Ах**).

2.1. Какими формулами он представил остальные слова? Для ответа используйте исключительно литеры **Б** и **х**, а также знак **!** в этих формулах.

Важное замечание. Под **х** понимается комплекс некорневых морфем *-ина*.

2.2. Даны формулы: **Ау**, **Б!х**, **!Бх**. Какая формула не подходит ни к одному из слов, рассматриваемых лингвистом **Й.**? Укажите формулу, слово (слова) и объясните почему.

Модель ответа и критерии оценки

2.1. Лингвист **Й.** представил эти слова формулами следующим образом: *осетрина* (**Бх**), *осетровый* (**Б!х**).

По **1 баллу** за каждую формулу. Всего **2 балла**.

2.2. Нельзя представить **Ау** (**1 балл**).

Условие задания предполагает членимость слова *буженина* (состав слова *буженина* обозначен лингвистом **Й.** как **Ах**). Тогда в слове *буженина* представлен так называемый уникальный связанный корень (унирадиксоид) – *бужен-*, который не сочетается ни с какими другими некорневыми морфемами, кроме суффикса *-ин-* и окончания. (**1 балл** за корректное объяснение).

Примечание. Для решения задания от участника не требуется знания терминов *связанный корень* или *унирадиксоид*.

Итого 4 балла.

Задание 3

Некий лингвист разделил следующие глаголы на две равные группы в соответствии с некоторой грамматической особенностью. На каком основании он это сделал? Объясните.

Группа 1	Группа 2
<i>хотеть, желать, ждать, просить</i>	<i>ценить, уважать, порицать, подозревать</i>

Подсказка. Глаголы делятся на переходные и непереходные. Вспомните, что такое переходность (это *способность глагола <...> существительным в винительном падеже <...>*). Из заполненных пропусков в этом определении можно составить характеристику той грамматической особенности, о которой идёт речь в задании.

Что общего у данных глаголов в контексте рассмотрения этой грамматической особенности?

Модель ответа

Данные глаголы распределены в соответствии с тем, каким образом они управляют зависимыми именами без предлогов. Так, глаголы 1-й группы управляют как винительным падежом, так и родительным (засчитывать также «*ждательной*» конструкцией), например: *ждать жену* и *ждать войны*. Глаголы 2-й группы без предлога управляют исключительно винительным падежом, например: *ценить коллегу*.

Общая черта: все эти глаголы могут управлять винительным падежом без предлога.

Критерии оценки

За указание на то, что данные глаголы распределены в соответствии с тем, каким образом они управляют зависимыми именами (управляют именами существительными) **1,5 балла**.

За указание на то, что управляют именами без предлогов **1,5 балла**.

За указание на то, что глаголы 1-й группы управляют винительным падежом **1,5 балла**.

За указание на то, что глаголы 1-й группы управляют родительным, – **1,5 балла**, засчитывать также «*ждательной*» конструкцией.

За приведение примеров хотя бы на один глагол группы 1, например: *ждать жену* и *ждать войны*, – **1 балл**.

За указание на то, что глаголы 2-й группы без предлога управляют исключительно винительным падежом, – **1 балл**.

За приведение примера хотя бы на один глагол группы, например: *ценить коллегу*, – **1 балл**.

За указание на то, что у глаголов есть общая черта: все эти глаголы могут управлять винительным падежом без предлога, – **1 балл**.

Итого 10 баллов.

Задание 4

Как известно, в русском языке одна буква может обозначать несколько звуков. Сколько звуковых значений есть у буквы «г»? Свой ответ обоснуйте и подтвердите примерами.

Модель ответа и критерии оценки

9 значений:

- 1) [г]: перед гласными [о], [а], [ы], [у], [э] – [г]олова, [г]уба;
- 2) [г’]: перед [и] – [г’]иря;
- 3) [х’]: в словах *мягкий, лёгкий* и некоторых производных;
- 4) [х]: в словах *мягче, мягко* и др., а также в церковных текстах в определённых словах – Бо[х] (Бог);
- 5) [к]: в результате позиционного оглушения или ассимиляции с соседним согласным – ко[к]ти (когти), сто[к] (стог);
- б) [в]: историческое произношение в окончаниях Р. п. м. р. и ср. р. ед. ч. местоименных слов и в некоторых других словах – сильног[в]о, ког[в]о, сег[в]одня;
- 7) [γ] ([г]-фрикативное): в некоторых междометиях и заимствованных словах – а[γ]а, о[γ]о, бу[γ]алтер;
- 8) ноль звука: Бангкок;
- 9) [гэ]: в аббревиатурах, например РГГУ.

За каждое верное звуковое значение и пример – **1 балл**. Если дан только звук без примеров – **0 баллов**.

Итого 9 баллов.

Задание 5

Прочитайте текст и выполните задания.

По дѣньхъ же мнозѣхъ философъ, на Судъ грядыи, рече къ Мефодию, брату своему: «Се, брате, вѣ супруга бяховѣ, едину бразду тяжаща, и азъ на лѣсѣ падаю, свои дѣнь съконьчавъ. А ты любиши гору вельми, то не мози горы ради оставити учения своего, паче бо можеши кымъ спасень быти».

5.1. Выделите исторический корень и приставку в форме *супруга*. Подберите исторические родственные слова. В каком значении это слово используется в современном русском языке? А в каком значении оно употреблено в данном тексте? Какое из значений первично?

5.2. Переведите текст на современный русский язык.

Модель ответа и

5.1. Приставка *су-*, корень *-пруг-*. Исторически родственные слова – *упругий*, *упряжка*, *пругина*, *спряжение* и т. д. В современном русском языке *супруг* – *муж*, *супруга* – *жена*. В тексте *супруга* употребляется в значении «упряжка». Это значение слова первично, супруги – буквально «сопряжённые браком», «те, кто в одной упряжке», отсюда *супруга* = *жена*.

Критерии оценки

За выделение морфем – **1 балл**.

За родственные слова – **1 балл** (должны быть именно те слова, в которых имеется исторический корень *-пруг/пряг/пруг/пруг-*).

За верно переданное значение в современном языке – **1 балл**.

За верно переданное значение в данном тексте – **1 балл**.

За указание на то, что значение «упряжка» первично, – **1 балл**.

Всего 5 баллов.

5.2. Спустя много дней философ, отправляясь на Суд, сказал Мефодию, брату своему: «Вот, брат, были мы с тобой в упряжи (= досл. *мы супругами были*, т. е. *мы были соратниками, соработниками*), пахали одну борозду, и я у леса <, дойдя борозду,> падаю, свой день окончив. А ты <хоть и> очень любишь гору, но не можешь (не должен) ради горы оставить учение своё, ибо чем иным можешь ты лучше достичь спасения?»

За перевод максимум – **5 баллов**. За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, вычитать по **1 баллу**, минимум за перевод – **0 баллов**.

Комментарий к некоторым словам в тексте.

Философ = Константин Философ, т. е. равноап. Кирилл; *лес*, *борозда* – слова в символическом употреблении; *гора* – это гора Олимп, на которой в одном из монастырей Мефодий принял монашество; *Суд* – Божий суд после смерти человека.

Итого 10 баллов.

Задания 6–9

Постфикс *-ся* выражает в русском языке разные значения, в том числе рефлексивное и реципрокальное. При рефлексивном значении субъект является объектом собственного действия. В реципрокальных же конструкциях обозначаются ситуации с двумя и более участниками, каждый из которых является субъектом действия по отношению к другим участникам и одновременно объектом или адресатом их аналогичных действий. Эти два значения могут быть выражены синтаксическими синонимами – конструкциями с невозвратным глаголом в сочетании с определённым местоимением (возвратным или взаимным). Прочитайте примеры* и выполните задания.

* Примеры 3, 5, 6, 8 взяты из Национального корпуса русского языка (НКРЯ).

Примеры

- 1) Я рассердился больше на то, что целовались не мы, а голуби... (А. Блок)
- 2) На станции шла посадка: люди с мешками и чемоданами толкались перед дверями вагонов.
- 3) И тотчас, как будто по команде, обе начинают лихорадочно собираться: они причёсываются, поправляют одежду, они в каком-то исступлении. (Э. Радзинский)
- 4) С утра до вечера как за язык подвешена, рук не покладываю: то бранюсь, то дерусь... (Д. Фонвизин)
- 5) Дионисий знал преподобного Нила, читал его творения, ибо они переписывались прямо с автографов в Кирилловом монастыре. (В. Князев)
- 6) Город, приняв огненное крещение, как бы очистился от скверны, помолодел и замер в ожидании начала новой жизни. (В. Катаев)
- 7) После отъезда мы переписывались ещё некоторое время, но это длилось недолго.
- 8) Обе телеграммы кончались словами: «Скоро увидимся». (Ф. Абрамов)
- 9) Присоединяйтесь к нам, господин барон, присоединяйтесь. (Г. Горин)
- 10) Надо, надо умываться по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам – стыд и срам! (К. Чуковский)

Задания

6. Укажите номера примеров, в которых есть возвратные глаголы в рефлексивном значении.

Ответ: 3, 6, 9, 10. По **1 баллу** за каждый правильный ответ. Если указано более четырёх ответов, то за каждый неверно выбранный ответ сверх 4-х вычитается 1 балл (например 3 верных + 2 неверных = 2 балла). Отрицательный балл не ставится. Всего **4 балла**.

7. Назовите местоимение, которое является эквивалентом постфикса *-ся* в рефлексивном значении в синонимичных синтаксических конструкциях с невозвратным глаголом.

Ответ: *сами себя; себя*. **1 балл**.

8. Укажите номера примеров, в которых есть возвратные глаголы в реципрокальном значении.

Ответ: 1, 2, 7, 8. По **1 баллу** за каждый правильный ответ. Если указано более четырёх ответов, то за каждый неверно выбранный ответ сверх 4-х вычитается 1 балл (например 3 верных + 2 неверных = 2 балла). Отрицательный балл не ставится. Всего **4 балла**.

9. Назовите местоимение, которое является эквивалентом постфикса *-ся* в реципрокальном значении в синонимичных синтаксических конструкциях с невозвратным глаголом.

Ответ: *друг друга*. **1 балл**.

Итого 10 баллов за задания 6–9.

Задание 10

Из пяти приведённых ниже предложений одно отличается от других (обратите внимание на выделенные фрагменты).

- 1) Пан Истукарий взял с меня втрое дороже, **нежели чем** она стоила бы в самое дорогое время. [В.Т. Нарезный. Бурсак (1822)]
- 2) Как мне показалось, сериал смотрится несколько легче, **нежели чем** фильм.
- 3) Я лучше желаю, чтобы во младых летах ваших вы были распутны, расточительны, наглы, нежели сребролюбивы или же чрезмерно бережливы, щеголеваты, занимаясь более убранством, **нежели чем** другим. [А.Н. Радищев. Путешествие из Петербурга в Москву (1779–1790)]
- 4) Я с ними долго торговался, и, в конце концов, сказал, что я могу воспроизвести те же фотографии из вторичных публикаций, но при этом качество будет лучше, **нежели чем** если я буду пользоваться замечательными отпечатками из вашей фотолаборатории. [С.П. Капица. Мои воспоминания (2008)]
- 5) Он сразу произвёл впечатление уверенного в себе, сильного парня, привыкшего больше к физической работе, **нежели чем** к работе интеллектуальной.

Примеры взяты из Национального корпуса русского языка (НКРЯ).

10.1. Какое предложение отличается от остальных? Чем?

10.2. Можно ли считать, что выбранное вами предложение допускает такую интерпретацию, при которой оно не отличается от других четырёх?

Модель ответа

10.1. Предложение 3. Это предложение – единственное, где *чем* – форма местоимения *что* (*нежели чем другим = нежели чем-то другим*), а не часть составного союза *нежели чем**.

* *Примечание.* В современном литературном русском языке составной союз *нежели чем* – ненормативный и устаревший.

10.2. Интерпретация, при которой предложение 3 не отличается от остальных, возможна, потому что *другим* может выступать как результат субстантивации – форма существительного *другое* (*нежели чем другим = нежели другим = чем другим*).

Критерии оценки

10.1

За выбор предложения 3 – **1 балл**.

За указание на то, что в предложении 3 *чем* – местоимение, – **1 балл**.

За указание на то, что в остальных предложениях *чем* – часть составного союза (или союз), – **1 балл**.

10.2

За указание на то, что *другим* может быть формой существительного *другое*, – **2 балла**.

Итого 5 баллов.

Задание 11

В 2020 году в системе IOS появилась возможность подбирать эмодзи по введённому тексту. Часто результат подобного поиска не совсем очевиден, но он всегда основан на лингвистических закономерностях. Восстановите заданную в поиск единицу (фразу, слово, часть слова) по предложенному результату.



11.1. Введённый запрос: _____.

11.2. Объясните, почему программа выдала каждый из результатов.

Модель ответа

11.1. Введённый запрос: *замок*.

11.2. Символы с третьего по седьмой соответствуют омографам: *ЗАмок* и *замОк*. Второй символ отсылает к устойчивому выражению «держать рот на замке». Первый символ тоже можно рассматривать как отсылающий к этому фразеологизму.

Критерии оценки

За правильно указанный введённый запрос – **2 балла**.

За указание на омографию – **1 балл**.

За указание на фразеологизм «держать рот на замке» – **2 балла**.

Итого 5 баллов.

Задание 12

Прокомментируйте необычные формы существительных в следующих контекстах. Опишите использование этих форм и продемонстрируйте различия с формами традиционных 6 падежей.

Груз весит 10 грамм.

Выйти в начальники.

Стакан полон сахару.

Модель ответа

В первом примере слово *грамм* должно стоять в родительном падеже множественного числа и выглядеть как «граммов», однако в контексте слово стоит в особой форме. Эта форма используется в сочетаниях «числительное плюс существительное». Такую форму называют счётным падежом или особой формой родительного падежа.

При ответе необязательно использование терминов, достаточно привести сравнение с формой родительного падежа, а также указать на то, что она используется в сочетании с числительным.

Во втором примере слово «начальники» стоит в форме именительного падежа множественного числа, однако употреблено с предлогом и не в роли подлежащего. Эта форма характерна только для таких конструкций, как «выйти в», «вырваться в». Такую форму называют превратительным падежом.

Допустимо: слово «начальники» употреблено в форме вин. п., равной им. п.

При ответе необязательно использование терминов, достаточно указать на несоответствие (форма именительного падежа с предлогом) и на контекст употребления этой формы или на то, что такие конструкции являются в русском языке устойчивыми.

В третьем примере слово «сахар» должно стоять в родительном падеже и выглядеть как «сахара», однако слово стоит в нерегулярной форме «сахару». В этом контексте обе эти формы взаимозаменяемы, потому что это вариантная форма род. п. ед. ч. слов м. р. 2-го склонения, форма разговорная с партитивной грамматической семантикой*.

Критерии оценки

Груз весит 10 грамм.

За определение формы, в которой должно стоять слово *грамм*, – **1 балл**.

За указание на нерегулярность формы *грамм* (вместо *граммов*) – **1 балл**.

За указание на то, что формы типа *грамм* употребляются только в словосочетаниях типа *числительное + существительное* – **1 балл**.

Выйти в начальники.

За указание на формальный именительный падеж формы *начальники* – **1 балл**.

За указание на несоответствие употребления формального именительного падежа с предлогом определению именительного падежа (за указание на употребление обычно беспредложного именительного падежа с предлогом) – **1 балл**.

За определение конструкций, для которых характерно употребление форм типа *начальники* с предлогом *в*, – **1 балл**.

Стакан полон сахару.

За определение формы, в которой должно стоять слово *сахар*, – **1 балл**.

За указание на нерегулярность формы *сахару* (вместо *сахара*) – **1 балл**.

За указание на то, что форма *сахару* может быть заменена обычной формой родительного падежа – **1 балл**.

Итого 9 баллов.

Задания 13–15

Дан фрагмент текста.

«В груди погром, и, чтоб открыть своё нутро, он сорвал с себя тут же маску, и тогда внутри стало скверно...»

13. Найдите в этом тексте два однокоренных слова. Выпишите их в поля ответов **в порядке следования в предложении.**

Ответ: нутро, внутри. **2 балла** за точное совпадение.

14. Укажите строку, в котором дан правильный морфемный разбор слова 1.

- 1) приставка + корень
- 2) корень + окончание
- 3) приставка + корень + суффикс + окончание
- 4) приставка + корень + суффикс

Ответ: 2. **1 балл.**

15. Укажите строку, в котором дан правильный морфемный разбор слова 2.

- 1) приставка + корень
- 2) корень + окончание
- 3) приставка + корень + суффикс + окончание
- 4) приставка + корень + суффикс

Ответ: 4. **1 балл.**

Итого 4 балла за задания 13–15.

Максимальный балл за работу – 76 баллов.